

**Министерство сельского хозяйства Российской Федерации**

**Трубчевский аграрный колледж -**

**филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования**

**«Брянский государственный аграрный университет»**

Рассмотрены на заседании Ученого совета ВУЗа  
протокол № 10 от 20.05.2020 г.

Утверждаю:  
Ректор ФГБОУ ВО  
Брянский ГАУ  
Н. М. Белоус

20.05.2020 г.



**ППССЗ- ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

**по специальности**

***35.02.07 Механизация сельского хозяйства***

**Квалификация: техник - механик**

**По программе базовой подготовки**

**Нормативный срок освоения ППССЗ  
на базе основного общего  
образования 3 года 10 месяцев**

**Брянская область, 2020 г**

Программа подготовки специалистов среднего звена 35.02.07 Механизация сельского хозяйства, разработанной на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 07.05. 2014 г. N 456 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 35.02.07 Механизация сельского хозяйства» на 2020-2021 учебный год, разработана в соответствии с ФГОС СПО, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 504 от 12.05.2014 года.

**Организация-разработчик:**

Трубчевский аграрный колледж-филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Брянский государственный аграрный университет»

Разработчики:

1. Данченко Лилия Николаевна, заместитель директора по учебной работе, заслуженный учитель Российской Федерации;
2. Резутина Ирина Игоревна, заместитель директора по практическому обучению и трудоустройству, преподаватель высшей квалификационной категории;
3. Лопаткин Валентин Владимирович, председатель ЦМК общеобразовательных и технических дисциплин, преподаватель высшей квалификационной категории;
4. Кондратова В.М.- председатель ЦМК зооветеринарных и социально – экономических дисциплин, преподаватель высшей квалификационной категории.
5. Овсянникова Татьяна Михайловна, заведующая библиотекой

**СОВМЕСТНО:**

«Организация»  
Администрация Трубчевского муниципального района  
Глава администрации

20.05.2020 года

(м.п.)

**СОГЛАСОВАНО:**

«Организация»  
ООО «Трубчевск агропромдорстрой»  
Директор

20.05.2020 года

(м.п.)



И.И.Обыденов



В.И. Девяткин



Программа подготовки специалистов среднего звена 35.02.07 Механизация сельского хозяйства, разработанной на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 07.05. 2014 г. N 456 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 35.02.07 Механизация сельского хозяйства» на 2020-2021 учебный год, разработана в соответствии с ФГОС СПО, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 504 от 12.05.2014 года.

**Организация-разработчик:**

Трубчевский аграрный колледж-филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Брянский государственный аграрный университет»

Разработчики:

1. Данченко Лилия Николаевна, заместитель директора по учебной работе, заслуженный учитель Российской Федерации;
2. Резутина Ирина Игоревна, заместитель директора по практическому обучению и трудоустройству, преподаватель высшей квалификационной категории;
3. Лопаткин Валентин Владимирович, председатель ЦМК общеобразовательных и технических дисциплин, преподаватель высшей квалификационной категории;
4. Кондратова В.М.- председатель ЦМК зооветеринарных и социально – экономических дисциплин, преподаватель высшей квалификационной категории.
5. Овсянникова Татьяна Михайловна, заведующая библиотекой

**СОВМЕСТНО:**

«Организация»  
ООО «Меленский картофель»  
Генеральный директор  
20.05.2020 года  
(м.п.)

А.Ю. Шаталов

**СОГЛАСОВАНО:**

«Организация»  
ООО «Молочное»  
Заместитель генерального директора  
20.05.2020 года  
(м.п.)

Н.И. Ромадин

### Рецензия

На Программу подготовки специалистов среднего звена (далее ППССЗ) по специальности 35.02.07 Механизация сельского хозяйства, разработанной на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 07.05. 2014 г. N 456 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 35.02.07 Механизация сельского хозяйства».

Структура и содержание ППССЗ отвечает требованиям ФГОС СПО. В соответствии с условиями реализации ППССЗ правильно отражены:-общие требования к организации образовательного процесса;

-требования к минимальному материально- техническому обеспечению, оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета;

оборудование лабораторий и рабочих мест лабораторий;

-информационное обеспечение обучения;

-рабочие программы дисциплин и профессиональных ;

- исполнения нормы времени и академических прав и обязанностей в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» при разработке рабочего учебного плана учебного плана, согласно ФГОС СПО;

-оценку качества освоения ППССЗ: текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестации обучающихся, ФОСЫ;

-формирование конкретных видов деятельности, к которым готовится обучающийся, соответствующих присваиваемой квалификации, определение содержания образовательной программы, разрабатываемой образовательной организацией совместно с заинтересованными работодателями;

- определение для освоения обучающимися в рамках профессионального модуля профессию рабочего, должность служащего (одну или несколько) согласно приложению к ФГОС СПО; учебно-методическую документацию и базы прохождения практики

- эффективную самостоятельную работу обучающихся в сочетании с совершенствованием управления ею со стороны преподавателей и мастеров производственного обучения;

- обеспечение обучающимся возможности участвовать в формировании индивидуальной образовательной программы;

- формирование социокультурной среды, создание условий, необходимых для всестороннего развития и социализации личности, сохранения здоровья обучающихся, способствование развитию воспитательного компонента образовательного процесса, включая развитие студенческого самоуправления, участие обучающихся в работе творческих коллективов общественных организаций, спортивных и творческих клубов.



**Вывод:** Область профессиональной деятельности выпускников: организация и выполнение работ по обеспечению функционирования машин, механизмов, установок, приспособлений и другого инженерно-технологического оборудования сельскохозяйственного назначения.

**Данная ППСЗ составлена в соответствии с ФГОС СПО, отвечает современным требованиям подготовки специалистов среднего звена и может быть использована в учебном процессе при подготовке обучающихся по специальности 35.02.07 Механизация сельского хозяйства**

Организация МУП «Трубчевская МТС «Агро»

Директор (И.П.)

Г.В. Фомин



**Трубчевский аграрный колледж-филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Брянский государственный аграрный университет»**

**ОБНОВЛЕНИЕ ПСССЗ**

на 2019-2020 учебный год

В соответствии с п.7.1. раздела VII «Требования к условиям реализации программы подготовки специалистов среднего звена» ФГОС СПО по специальности 35.02.07 Механизация сельского хозяйства, разработанной на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 07.05. 2014 г. N 456 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 35.02.07 Механизация сельского хозяйства» с учетом запросов работодателей, особенностей развития региона, культуры, науки, экономики, техники, технологий и социальной сферы в рамках, установленных настоящим ФГОС СПО

1. Обновление перечня обязательной, дополнительной литературы с учетом нового поступления в библиотечный фонд
2. Обновленный раздаточный учебно – методический материал
3. Тесты для проверки уровня остаточных знаний обучающихся по профессиональным компетенциям
4. Обновление баз предприятий для прохождения производственной практики (по профилю специальности, преддипломной)
5. Обновленный перечень тем курсовых и выпускных квалификационных работ

**СОГЛАСОВАНО:**

Организация МУП «Трубчевская МТС «Агро»

Директор \_\_\_\_\_  
( м.п.)

Г.В. Фомин

22.05.2019 год

**Обновление Программы подготовки специалистов среднего звена,  
утвержденной ректором университета 20 мая 2020 года.**

**Дополнения и изменения к Программе подготовки специалистов  
среднего звена на 2023- 2024 учебный год по специальности 35.02.07  
*Механизация сельского хозяйства.***

В Программу подготовки специалистов среднего звена внесены следующие изменения:

- 1. В рабочих программах УД, ПМ, УП, ПП отредактированы списки литературы с учетом нового поступления в библиотечный фонд.*
- 2. Обновлены темы курсовых работ и ВКР.*
- 3. Внесены изменения в кадровый состав на 2023-2024 уч. год.*
- 4. Внесены изменения в ФОС дисциплин, ПМ, практик.*
- 5. Обновлена база предприятий для прохождения обучающимися практик.*
- 6. Обновлены учебно-методические и информационные материалы.*
- 7. Обновлена материально-техническая база филиала.*

Дополнения и изменения в программу подготовки специалистов среднего звена по специальности 35.02.07 *Механизация сельского хозяйства* обсуждены на заседании методического Совета филиала

**Изменения и дополнения согласованы**

От работодателя: МУП «Трубчевская МТС «Агро»

(наименование организации/предприятия)

Директор

*И.И. Склейнов*

И. И. Склейнов

(Ф.И.О., должность, подпись)



**РАЗДЕЛ 1**  
**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

№ раздела	№ п/раздела	Наименование
1	<b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ</b>	
	1.1.	Пояснительная записка
	1.1.1.	Цели и задачи реализации основной образовательной программы среднего общего образования
	1.1.2.	Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы среднего общего образования
	1.1.3.	Нормативно-правовые основы разработки основной образовательной программы среднего общего образования
	1.2.	Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования
	1.2.1.	Общие положения
	1.2.2.	Структура планируемых результатов
	1.2.3.	Личностные результаты освоения ООП
	1.2.4.	Метапредметные результаты освоения ООП
	1.2.5.	Предметные результаты
	1.2.5.1.	Русский язык
	1.2.5.2.	Литература
	1.2.5.3.	Иностранный язык
	1.2.5.4.	Математика
	1.2.5.5.	История
	1.2.5.6.	Физическая культура
	1.2.5.7.	Основы безопасности жизнедеятельности
	1.2.5.8.	Астрономия
	1.2.5.9.	Родная литература
	1.2.5.10.	Информатика
	1.2.5.11.	Физика
	1.2.5.12.	Основы естественнонаучных знаний
	1.3.	Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования
	1.3.1.	Общие положения
	1.3.2.	Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов
	1.3.3.	Организация и содержание оценочных процедур
2.	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ</b>	
	2.1.	Программа развития универсальных учебных действий при получении среднего общего образования
	2.2.	Программа воспитания и социализации обучающихся при получении среднего общего образования
3	<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
	3.1.	Учебный план
	3.2.	График учебного процесса



3.3.	План внеурочной деятельности
3.4.	Система условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования
3.4.1.	Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования
3.4.2.	Финансово – экономические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования
3.4.3.	Материально – технические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования
3.4.4.	Информационно – методические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования
3.4.5.	Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

## РАЗДЕЛ 2 ПОДГОТОВКА СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

<b>1.</b>	<b>Общие положения</b>	
	<b>1.1.</b>	<b>Программа подготовки специалистов среднего звена</b>
	<b>1.2.</b>	<b>Нормативно-правовые основы разработки программы подготовки специалистов среднего звена</b>
	<b>1.3.</b>	<b>Общая характеристика ППССЗ</b>
		<b>1.3.1.Цель (миссия) ППССЗ</b>
		<b>1.3.2.Нормативный срок освоения ППССЗ</b>
		<b>1.3.3. Трудоемкость ППССЗ</b>
		<b>1.3.4.Рекомендуемый перечень возможных сочетаний профессий рабочих, должностей служащих по Общероссийскому классификатору профессий рабочих, должностей служащих</b>
		<b>1.3.5.Квалификационная характеристика</b>
		<b>1.3.6.Требования к поступающим на данную специальность</b>
		<b>1.3.7.Востребованность выпускников</b>
		<b>1.3.8.Возможности продолжения образования выпускников</b>
		<b>1.3.9.Основные пользователи ППССЗ</b>
<b>2.</b>	<b>Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения программы подготовки специалистов среднего звена</b>	
	<b>2.1.</b>	<b>Область и объекты профессиональной деятельности</b>
	<b>2.2.</b>	<b>Виды профессиональной деятельности и компетенции</b>
	<b>2.3.</b>	<b>Общие компетенции выпускника</b>
	<b>2.4.</b>	<b>Результаты освоения ППССЗ</b>
<b>3.</b>	<b>Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса</b>	
	<b>3.1.</b>	<b>Пояснительная записка к учебному плану, календарный учебный график, рабочий учебный план</b>
	<b>3.2.</b>	<b>Тематика курсовых и выпускных квалификационных работ</b>
<b>4.</b>	<b>Контроль и оценка результатов освоения ППССЗ</b>	
	<b>4.1</b>	<b>Контроль и оценка достижений обучающегося</b>
	<b>4.2.</b>	<b>Требования к выпускным квалификационным работам.</b>
	<b>4.3.</b>	<b>Организация государственной итоговой аттестации</b>
<b>5.</b>	<b>Ресурсное обеспечение ППССЗ</b>	
	<b>5.1.</b>	<b>Кадровое обеспечение</b>
	<b>5.2.</b>	<b>Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса</b>
	<b>5.3.</b>	<b>Материально-техническое обеспечение образовательного процесса</b>
	<b>5.4.</b>	<b>Организация прохождения обучающихся практики и базы практики</b>
<b>6.</b>	<b>6.1.</b>	<b>Характеристика среды филиала, обеспечивающая развитие общих компетенций обучающихся</b>

## 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

### 1.1 .Пояснительная записка

#### 1.1.1.Цели и задачи реализации основной образовательной программы среднего общего образования

Целями реализации основной образовательной программы среднего общего образования являются:

- Достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательной организацией основной образовательной программы среднего общего образования предусматривает решение следующих основных задач:

- обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО);
- обеспечение доступности получения качественного среднего общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;
- обеспечение среднего общего образования и профессионального образования;
- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала образовательной организации, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;
- взаимодействие образовательной организации при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ и инвалидов, их интересов через систему клубов, секций, студий и кружков, общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования;
- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутриколледжной социальной среды, уклада;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внеколледжной социальной среды (населенного пункта, района) для приобретения опыта реального управления и действия;
- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

#### 1.1.2.Принципы и подходы к формированию образовательной программы среднего общего образования

Методологической основой ФГОС является системно-деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;
- формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;
- ориентацию на достижение основного результата образования – развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
- учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей-инвалидов и детей с ОВЗ.

Основная образовательная программа формируется с учетом психолого-педагогических особенностей развития детей 15-17 лет, связанных:

Ранняя юность, старший школьный возраст – период жизни после отрочества до взрослости (возрастные границы условны – от 15-16 до 21-25 лет, ранняя юность – до 18-19 лет). В этом возрасте у молодого человека появляется проблема выбора жизненных ценностей. Подросток стремится сформировать внутреннюю позицию по отношению к себе, к другим людям, также к моральным ценностям. Что касается когнитивных изменений в юности, то отвлеченно – философская направленность юношеского мышления обусловлена развитием формально - логических операций и особенностями эмоционального мира ранней юности. Развитие внимания характеризуется противоречивыми тенденциями. Объем внимания, способность длительно сохранять его интенсивность и переключать его с одного предмета на другой с возрастом увеличивается. Вместе с тем внимание становится более избирательным, зависящим от направленности интересов. Развитие интеллекта тесно связано с развитием творческих способностей, предполагающих не просто усвоение информации, а проявление интеллектуальной инициативы и создание чего-то нового. Умственное развитие подростка заключается не столько в накоплении умений и изменении отдельных свойств интеллекта, сколько в формировании индивидуального стиля умственной деятельности. В ранней юности учение продолжает оставаться одним из главных видов деятельности подростков. В связи с тем, что расширяется круг знаний, что эти знания обучающиеся применяют при объяснении многих фактов действительности, они более осознанно начинают относиться к учению. В этом возрасте встречаются два типа обучающихся: для одних характерно наличие равномерно распределенных интересов, другие отличаются ярко выраженным интересом к одной науке. Различие в отношении к учению определяется характером мотивов. На первое место выдвигаются мотивы, связанные с жизненными планами обучающихся, их намерениями в будущем, мировоззрением и самоопределением. По своему строению мотивы подростков этого возрастного периода характеризуются наличием ведущих, ценных для личности побуждений. Все чаще они начинают руководствоваться сознательно поставленной целью, появляется стремление углубить знания в определенной области, возникает стремление к самообразованию. Старший школьный возраст — это период завершения полового созревания и вместе с тем начальная стадия физической зрелости. Юноши начинают понимать значение слова «мужчина», а девушки – слово «женщина». Они пытаются обратить внимание на собственную непохожесть и уникальность, пытаются это подчеркнуть всеми возможными средствами. Для подростков этого периода типична готовность к физическим и умственным нагрузкам. Физическое развитие благоприятствует формированию навыков и умений в труде и спорте, открывает широкие возможности для выбора профессии. Происходит существенное изменение самосознания – повышается значимость собственных ценностей, частные самооценки собственных качеств личности перерастают в целостное отношение к себе. Человек осознает себя принадлежностью мира.

Подросток стоит на пороге вступления в самостоятельную жизнь. Это создает новую социальную ситуацию развития. Задача самоопределения, выбора своего жизненного пути встает перед ним как задача первостепенной важности. Подростки обращены в будущее. Это новая социальная позиция изменяет для них и значимость учения, его задач и содержания. Старшие подростки оценивают учебный процесс с точки зрения того, что он дает для их будущего. Они начинают иначе, чем подростки, смотреть на образовательное учреждение. Если подростки смотрят в будущее с позиции настоящего, то старшие школьники на настоящее смотрят с позиции будущего. В старшем школьном возрасте устанавливается довольно прочная связь между профессиональными и учебными интересами. У подростка учебные интересы определяют выбор профессии, у старших же школьников наблюдается обратное: выбор профессии способствует формированию учебных интересов, изменению отношения к учебной деятельности. В связи с необходимостью самоопределения у школьников возникает потребность разобраться в окружающем и в самом себе, найти смысл происходящего. Старшие школьники предъявляют очень высокие требования к моральному облику человека. Это связано с тем, что в старшем школьном возрасте создается более целостное представление о себе и о личности других, расширяется круг осознаваемых социально-психологических качеств людей.

Ранняя юность — это время дальнейшего укрепления воли, развития таких черт волевой активности, как целеустремленность, настойчивость, инициативность. В этом возрасте укрепляется выдержка и самообладание, усиливается контроль за движением и жестами, в силу чего старшеклассники и внешне становятся более подтянутыми, чем подростки. Таким образом, к достижению данного возраста юноша достигает физической зрелости, должен приобретать духовную зрелость, быть готовым к самостоятельной жизни. Ведущим видом деятельности является учебно- профессиональная. Выбор профессии становится центром социальной ситуации развития старшеклассника. Выбор профессии формируется под влиянием родителей, сверстников, запросов общества, престижа. Происходят изменения в развитии личности, изменение положения юноши в коллективе, в системе общественных отношений. Старшеклассник старается воспитать в себе качества личности. «Чувство взрослости» переходит в чувство самоуверенности и самоуважения, проявляющееся в своей самоиндивидуальности.

В этот период жизни складывается «образ Я», который включает 3 основных компонента: познавательный, эмоциональный, поведенческий. Образ я складывается в процессе общения, и в первую очередь общения со сверстниками. Из основных новообразований старшего школьного возраста можно выделить – мировоззрение, самостоятельность суждений, формирование собственной самооценки, стремление к самовоспитанию, индивидуальный стиль учебно-профессиональной деятельности, профессиональное и личностное самоопределение. Учет особенностей подросткового возраста, успешность и своевременность формирования новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с активной позицией преподавателя, а также с адекватностью построения образовательного процесса и выбором условий и методик обучения.

Объективно необходимое для подготовки к будущей жизни развитие социальной взрослости подростка требует и от родителей (законных представителей) решения соответствующей задачи воспитания подростка в семье, смены прежнего типа отношений на новый.

### **1.1.3.Нормативно-правовые основы разработки основной образовательной программы среднего общего образования**

- Конвенция о правах ребенка
- Конституция РФ;
- Семейный Кодекс РФ;
- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указ Президента РФ от 7 мая 2012 г. №599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»
- Указ Президента РФ от 1 июня 2012 г. №761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы».
- Указ Президента РФ от 7 мая 2012 г. №597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р, утверждающим Концепцию развития дополнительного образования детей
- Письмо Заместителя министра ИР-535/07 от 07.06.2013 года «О коррекционном и инклюзивном образовании детей».
- Приказ Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (в действующей редакции);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 4 октября 2010 №986 (Зарегистрирован в Минюсте РФ 3 февраля 2011 г. Регистрационный N 19682) «Об утверждении Федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 декабря 2010 №2106 (Зарегистрирован в Минюсте РФ 2 февраля 2011 г. Регистрационный N 19676) «Об утверждении Федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. №1015. «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам, образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 7 июня 2017 года №506 «О внесении изменений в Федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 5 марта 2004 года № 1089», требования ФГОС СОО к предметным результатам освоения учебного предмета Астрономии;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 ноября 2013 г. № ВК-843/07 "О направлении методических рекомендаций по организации обучения"
- Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения в общеобразовательных учреждениях (СанПиН 2.4.2.2821-10).
- устав университета;
- положение о филиале и другие локальные акты учреждения.

## **1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования**

### **1.2.1.Общие положения**

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования (ООП СОО)представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы. Они обеспечивают связь между требованиями ФГОС СОО, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения ООП СОО, выступая содержательной и критериальной основой для разработки программ дисциплин, курсов, учебно-методической литературы, программ воспитания и социализации, с одной стороны, и системы оценки результатов – с другой.

В соответствии с требованиями ФГОС СОО система планируемых результатов – личностных, метапредметных и предметных – устанавливает и описывает классы учебно-познавательных и учебно-практических задач, которые осваивают обучающиеся в ходе обучения, особо выделяя среди них те, которые выносятся на итоговую оценку, в том числе государственную итоговую аттестацию выпускников. Успешное выполнение этих задач требует от обучающихся овладения системой учебных действий (универсальных и специфических для каждой дисциплины: регулятивных, коммуникативных, познавательных) с учебным материалом и, прежде всего, с опорным учебным материалом, служащим основой для последующего обучения.

В соответствии с реализуемой ФГОС СОО деятельностной парадигмой образования система планируемых результатов строится на основе **уровневого подхода**: выделения ожидаемого уровня актуального развития большинства обучающихся и ближайшей перспективы их развития. Такой подход позволяет определять динамическую картину развития обучающихся, поощрять продвижение обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории обучения с учетом зоны ближайшего развития ребенка.



### 1.2.2. Структура планируемых результатов

Планируемые результаты опираются на **ведущие целевые установки**, отражающие основной, сущностный вклад каждой изучаемой программы в развитие личности обучающихся, их способностей.

В структуре планируемых результатов выделяется **следующие группы:**

**1. Личностные результаты освоения основной образовательной программы** представлены в соответствии с группой личностных результатов и раскрывают и детализируют основные направленности этих результатов. Оценка достижения этой группы планируемых результатов ведется в ходе процедур, допускающих предоставление и использование **исключительно персонифицированной** информации.

**2. Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы** представлены в соответствии с подгруппами универсальных учебных действий, раскрывают и детализируют основные направленности метапредметных результатов.

**3. Предметные результаты освоения основной образовательной программы** представлены в соответствии с группами результатов учебных предметов, раскрывают и детализируют их.

Предметные результаты приводятся в блоках «Обучающийся научится» и «Обучающийся получит возможность научиться», **относящихся** к каждой дисциплине: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «История», «Математика «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Информатика», «Химия», «Обществознание (включая экономику и право)», «Физика».

Планируемые результаты, отнесенные к блоку «Обучающийся научится», ориентируют пользователя в том, достижение какого уровня освоения учебных действий с изучаемым опорным учебным материалом ожидается от обучающегося. Критериями отбора результатов служат их значимость для решения основных задач образования на данном уровне и необходимость для последующего обучения, а также потенциальная возможность их достижения большинством обучающихся. Иными словами, в этот блок включается такой круг учебных задач, построенных на опорном учебном материале, овладение которыми принципиально необходимо для успешного обучения и социализации и которые могут быть освоены всеми обучающимися.

Достижение планируемых результатов, отнесенных к блоку «Обучающийся научится», выносятся на итоговое оценивание, которое может осуществляться как в ходе обучения (с помощью накопленной оценки или портфеля индивидуальных достижений), так и в конце обучения, в том числе в форме промежуточной или государственной итоговой аттестации. Оценка достижения планируемых результатов этого блока на уровне ведется с помощью заданий базового уровня, а на уровне действий, составляющих зону ближайшего развития большинства обучающихся, – с помощью заданий повышенного уровня. Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующий уровень обучения.

В блоке «Обучающийся получит возможность научиться» приводятся планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих понимание опорного учебного материала или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данной дисциплины. Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этого блока, могут продемонстрировать отдельные мотивированные и способные обучающиеся. В повседневной практике преподавания цели данного блока отрабатываются со всеми без исключения обучающимися. Оценка достижения планируемых результатов ведется преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно персонифицированной информации.

Задания, ориентированные на оценку достижения планируемых результатов из блока «Обучающийся получит возможность научиться», включаются в материалы итогового контроля блока «Обучающийся научится». Основные цели такого включения – предоставить возможность обучающимся продемонстрировать овладение более высоким (по сравнению с базовым) уровнем достижений и выявить динамику роста численности наиболее подготовленных обучающихся. При этом невыполнение обучающимися заданий, с помощью которых ведется оценка достижения планируемых результатов данного блока, не является препятствием для перехода на следующий уровень обучения. В ряде случаев достижение планируемых результатов этого блока целесообразно вести в ходе текущего и промежуточного оценивания, а полученные результаты фиксировать в виде накопленной оценки (например, в форме портфеля достижений) и учитывать при определении итоговой оценки.

Подобная структура представления планируемых результатов подчеркивает тот факт, что при организации образовательного процесса, направленного на реализацию и достижение планируемых результатов, от преподавателя требуется использование таких педагогических технологий, которые основаны на дифференциации требований к подготовке обучающихся.

### 1.2.3. Личностные результаты освоения основной образовательной программы:

1. Российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордость за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)
2. Сформированность гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
3. Готовность к служению Отечеству, его защите;
4. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
5. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
6. Сформированность толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
7. Сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
8. Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
9. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
10. Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
11. Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятии спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
12. Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
13. Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
14. Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
15. Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

### 1.2.4. Метапредметные результаты освоения ООП

Метапредметные результаты, включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

#### Межпредметные понятия

Условием формирования межпредметных понятий, например таких как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В средней школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию **основ читательской компетенции**. У обучающихся будет продолжаться развиваться потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении дисциплин обучающиеся усваивают приобретённые **навыки работы с информацией** и пополняют их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся **приобретут опыт проектной деятельности** как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости. Они получат возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

В соответствии ФГОС СОО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

#### Регулятивные УУД

1. умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылаясь на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности. Обучающийся сможет:

3. умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.

Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

4. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;

- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

5. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

6. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;

- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

#### **Познавательные УУД**

1. владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.

Обучающийся сможет:

- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
  - строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
  - строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
  - излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
  - самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
  - вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
  - объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
  - выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
  - делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.
2. готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.

Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
  - осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
  - формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
  - соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью
3. умение определять назначение и функции различных социальных институтов. владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

#### **Коммуникативные УУД**

1. умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
  - играть определенную роль в совместной деятельности;
  - принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
  - определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
  - строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
  - корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
  - критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
  - предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
  - выделять общую точку зрения в дискуссии;
  - договариваться о правилах и в вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
  - организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
  - устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.
- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства

2. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
  - отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
  - представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
  - соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
  - высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
  - принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
  - создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
  - использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
  - использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
  - делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.
3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:



- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

### **1.2.5. Предметные результаты**

#### **1.2.5.1. Русский язык**

##### **Обучающийся научится:**

- обладать понятиями о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- владеть навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владеть умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владеть умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- обладать представлениями об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
- **Обучающийся сможет научиться:**
- обладать представлениями о лингвистике как части общечеловеческого гуманитарного знания;
- обладать представлениями о языке как многофункциональной развивающейся системе, о стилистических ресурсах языка;
- владеть знаниями о языковой норме, ее функциях и вариантах, о нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;
- владеть умением анализировать единицы различных языковых уровней, а также языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;
- осуществлять лингвистический анализ текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;
- владеть различными приемами редактирования текстов;
- проводить лингвистический эксперимент и использовать его результаты в процессе практической речевой деятельности;

#### **1.2.5.2. Литература**

##### **Обучающийся научится:**

- обладать понятиями о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- владеть умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владеть умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- знаниям содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;
- учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;
- выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- анализировать художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознать художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

- обладать представлениями о системе стилей языка художественной литературы

#### **1.2.5.3. Иностранный язык**

##### **Обучающийся научится:**

- владеть коммуникативной иноязычной компетенцией, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- владеть знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
- достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

#### **1.2.5.4. Математика**

##### **Обучающийся научится:**

- обладать представлениями о математике как части мировой культуры и о месте математики в современной цивилизации, о способах описания на математическом языке явлений реального мира;
- обладать представлениями о математических понятиях как о важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;
- владеть методами доказательств и алгоритмов решения; умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;
- владеть стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использовать готовые компьютерные программы, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;
- обладать представлениями об основных понятиях, идеях и методах математического анализа;
- владеть основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире геометрические фигуры; применять изученные свойства геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;
- обладать представлениями о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, о статистических закономерностях в реальном мире, об основных понятиях элементарной теории вероятностей; находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;

- владеть навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.
- *Обучающийся получит возможность научиться:*
- обладать представлениями о необходимости доказательств при обосновании математических утверждений и роли аксиоматики в проведении дедуктивных рассуждений;
- обладать понятийным аппаратом по основным разделам курса математики; знаниями основных теорем, формул и умения их применять; доказывать теоремы и находить нестандартные способы решения задач;
- моделировать реальные ситуации, исследовать построенные модели, интерпретировать полученный результат;
- обладать представлениями об основных понятиях математического анализа и их свойствах, характеризовать поведение функций, использовать полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;
- составлять вероятностные модели по условию задачи и вычислять вероятности наступления событий, в том числе с применением формул комбинаторики и основных теорем теории вероятностей; исследовать случайных величин по их распределению.

#### 1.2.5.5. История

##### • *Обучающийся научится:*

- обладать представлениями о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- владеть комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- владеть навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

#### 1.2.5.5. Физическая культура

##### • *Обучающийся научится:*

- использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;
- владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;
- владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;
- владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

• владеть техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готов к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

#### 1.2.5.6. Основы безопасности жизнедеятельности

##### • *Обучающийся научится:*

- обладать представлениями о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;
- обладать знаниями основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;
- обладать представлениями о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;
- обладать представлениями о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;
- обладать знаниями о распространенных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- обладать знаниями о факторах, пагубно влияющих на здоровье человека;
- развить знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;
- применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- обладать знаниями основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;
- обладать знаниями об основных видах военно-профессиональной деятельности, особенностях прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;
- владеть основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике;

#### 1.2.5.7. Астрономия

##### • **Результаты освоения учебной дисциплины**

- В результате изучения астрономии на базовом уровне обучающийся должен:

##### • **знать/понимать:**

- смысл понятий: геоцентрическая и гелиоцентрическая система, видимая звездная величина, созвездие, противостояния и соединения планет, комета, астероид, метеор, метеорит, метеороид, планета, спутник, звезда, Солнечная система, Галактика, Вселенная, всемирное и поясное время, внесолнечная планета (экзопланета), спектральная классификация звезд, параллакс, реликтовое излучение, Большой взрыв, черная дыра;
- смысл физических величин: парсек, световой год, астрономическая единица, звездная величина;
- смысл физического закона Хаббла;
- основные этапы освоения космического пространства;
- гипотезы происхождения Солнечной системы;
- основные характеристики и строение Солнца, солнечной атмосферы;
- размеры Галактики, положение и период обращения Солнца относительно центра Галактики;

##### • **уметь:**

- приводить примеры: роли астрономии в развитии цивилизации, использования методов исследований в астрономии, различных диапазонов электромагнитных излучений для получения информации об объектах Вселенной, получения астрономической информации с помощью космических аппаратов и спектрального анализа, влияния солнечной активности на Землю;

- описывать и объяснять: различия календарей, условия наступления солнечных и лунных затмений, фазы Луны, суточные движения светил, причины возникновения приливов и отливов; принцип действия оптического телескопа, взаимосвязь физико-химических характеристик звезд с использованием диаграммы «цвет-светимость», физические причины, определяющие равновесие звезд, источник энергии звезд и происхождение химических элементов, красное смещение с помощью эффекта Доплера;

- характеризовать особенности методов познания астрономии, основные элементы и свойства планет Солнечной системы, методы определения расстояний и линейных размеров небесных тел, возможные пути эволюции звезд различной массы;

- находить на небе основные созвездия Северного полушария, в том числе: Большая Медведица, Малая Медведица, Волопас, Лебедь, Кассиопея, Орион; самые яркие звезды, в том числе: Полярная звезда, Арктур, Вега, Капелла, Сириус, Бетельгейзе;

- использовать компьютерные приложения для определения положения Солнца, Луны и звезд на любую дату и время суток для данного населенного пункта;

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- понимания взаимосвязи астрономии с другими науками, в основе которых лежат знания по астрономии, отделение ее от лженаук;

- оценивания информации, содержащейся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.

#### 1.2.5.8. Родная литература

- *Обучающийся научится:*

- обладать понятиями о нормах русского литературного языка и применении знаний о них в речевой практике;

- владеть умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

- владеть умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

- знаниям содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;

- учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;

- выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

- анализировать художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознавать художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

- обладать представлениями о системе стилей языка художественной литературы

#### 1.2.5.9. Информатика

- *Обучающийся научится:*

- обладать представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире;

- владеть навыками алгоритмического мышления и понимание необходимости формального описания алгоритмов;

- владеть умением понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня; знанием основных конструкций программирования; анализировать алгоритмы с использованием таблиц;

- владеть стандартными приемами написания на алгоритмическом языке программы для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций программирования и отладки таких программ; использовать готовые прикладные компьютерные программы по выбранной специализации;

- обладать представлениями о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса); о способах хранения и простейшей обработке данных; понятия о базах данных и средствах доступа к ним, работать с ними;

- владеть компьютерными средствами представления и анализа данных;

- обладать базовыми навыками и умениями по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; понимать основы правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете.

- *Обучающийся получит возможность научиться:*

- владеть системой базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира;

- владеть понятием сложности алгоритма, знать основные алгоритмы обработки числовой и текстовой информации, алгоритмов поиска и сортировки;

- владеть универсальным языком программирования высокого уровня (по выбору), представлениями о базовых типах данных и структурах данных; использовать основные управляющие конструкции;

- владеть навыками и опытом разработки программ в выбранной среде программирования, включая тестирование и отладку программ; владеть элементарными навыками формализации прикладной задачи и документирования программ;

- обладать представлениями о важнейших видах дискретных объектов и об их простейших свойствах, алгоритмах анализа этих объектов, о кодировании и декодировании данных и причинах искажения данных при передаче; систематизацию знаний, относящихся к математическим объектам информатики; уметь строить математические объекты информатики, в том числе логические формулы;

- обладать представлениями об устройстве современных компьютеров, о тенденциях развития компьютерных технологий; о понятии «операционная система» и основных функциях операционных систем; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;

- обладать представлениями о компьютерных сетях и их роли в современном мире; знаниями базовых принципов организации и функционирования компьютерных сетей, норм информационной этики и права, принципов обеспечения информационной безопасности, способов и средств обеспечения надежного функционирования средств ИКТ;

- владеть основными сведениями о базах данных, их структуре, средствах создания и работы с ними;

- владеть опытом построения и использования компьютерно-математических моделей, проведения экспериментов и статистической обработки данных с помощью компьютера, интерпретации результатов, получаемых в ходе моделирования реальных процессов; уметь оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов, пользоваться базами данных и справочными системами;

- работать с библиотеками программ; наличие опыта использования компьютерных средств представления и анализа данных.

#### 1.2.5.11. Физика

- *Обучающийся научится:*

- обладать сформированностью представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

- владению основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное использование физической терминологии и символики;

- владению основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом;



- умению обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;
- сформированностью умения решать физические задачи;
- сформированностью умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе, профессиональной сфере и для принятия практических решений в повседневной жизни;
- сформированностью собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников.
- *Обучающийся получит возможность научиться:*
- освоению знаний о фундаментальных физических законах и принципах, лежащих в основе современной физической картины мира; наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии; методах научного познания природы;
- овладению умениями проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы и строить модели, применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ; практически использовать физические знания; оценивать достоверность естественно-научной информации;
- развитию познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний и умений по физике с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;
- воспитанию убежденности в возможности познания законов природы, использования достижений физики на благо развития человеческой цивилизации; необходимости сотрудничества в процессе совместного выполнения задач, уважительного отношения к мнению оппонента при обсуждении проблем естественно-научного содержания; готовности к морально-этической оценке использования научных достижений, чувства ответственности за защиту окружающей среды;
- использованию приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды и возможности применения знаний при решении задач, возникающих в последующей профессиональной деятельности.

#### *1.2.5.12. Основы естественнонаучных знаний*

- *Обучающийся научится:*
- формировать мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- российской гражданской идентичности, патриотизму, уважению к своему народу, чувству ответственности перед Родиной, уважению государственных символов (герба, флага, гимна);
- гражданской позиции в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;
- толерантному сознанию и поведению в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;
- готовности и способности к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- осознанному отношению к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- ответственному отношению к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- умению самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- владению навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовности и способности к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умению использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умению определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- владению языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;
- *Обучающийся получит возможность научиться:*
- сформированности знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- владению базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- владению умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- сформированности представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- сформированности представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- владению умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- сформированности навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

### **1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования**

#### **1.3.1. Общие положения**

Система оценки достижения планируемых результатов (далее – система оценки) является частью системы оценки и управления качеством образования в образовательной организации. Основными **направлениями и целями** оценочной деятельности в образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС СОО являются:

оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального регионального и федерального уровней;  
оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;  
оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным **объектом** системы оценки, ее **содержательной и критериальной базой** выступают требования ФГОС, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы образовательной организации.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

**Внутренняя оценка** включает:

стартовую диагностику,  
текущую и тематическую оценку,  
внутритехникумовский мониторинг образовательных достижений,  
промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

К **внешним процедурам** относятся:

государственная итоговая аттестация,  
мониторинговые исследования регионального и федерального уровней.

Особенности каждой из указанных процедур описаны в п.1.3.3 настоящего документа.

В соответствии с ФГОС ООО система оценки образовательной организации реализует **системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы** к оценке образовательных достижений.

**Системно-деятельностный подход** к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

**Уровневый подход** служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

**Уровневый подход к содержанию оценки** обеспечивается структурой планируемых результатов, в которых выделены три блока: общецелевой, «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться». Достижение планируемых результатов, отнесенных к блоку «Выпускник научится», выносится на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе обучения, так и в конце обучения, в том числе – в форме государственной итоговой аттестации. Процедуры внутритехникумовского мониторинга (в том числе, для аттестации педагогических кадров и оценки деятельности образовательной организации) строятся на планируемых результатах, представленных в блоках «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться».

**Уровневый подход к представлению и интерпретации результатов** реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов: базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса.

**Комплексный подход** к оценке образовательных достижений реализуется путём

оценки трёх групп результатов: предметных, личностных, метапредметных (регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий);

использования комплекса оценочных процедур (стартовой, текущей, тематической, промежуточной) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений (индивидуального прогресса) и для итоговой оценки;

использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и др.) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;

использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических работ, самооценки, наблюдения и др.).

### **1.3.2. Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов**

#### **Особенности оценки личностных результатов**

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность.

Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий:

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных,

государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

В соответствии с требованиями ФГОС достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня. Поэтому оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований. Инструментарий для них разрабатывается централизованно на федеральном или региональном уровне и основывается на профессиональных методиках психолого-педагогической диагностики.

Во внутритехникумовском мониторинге в целях оптимизации личностного развития обучающихся возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в:

соблюдении норм и правил поведения, принятых в образовательной организации;

участии в общественной жизни образовательной организации, ближайшего социального окружения, страны, общественно-полезной деятельности;

ответственности за результаты обучения;

готовности и способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии;

ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами различных общеобразовательных дисциплин.

Внутритехникумовский мониторинг организуется администрацией образовательной организации и осуществляется классным руководителем преимущественно на основе ежедневных наблюдений в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, которые обобщаются в конце учебного года и представляются в виде характеристики по форме, установленной образовательной организацией. Любое использование данных, полученных в ходе мониторинговых исследований, возможно только в соответствии с Федеральным законом от 17.07.2006 №152-ФЗ «О персональных данных».

### **Особенности оценки метапредметных результатов**

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые представлены в междисциплинарной программе формирования универсальных учебных действий (разделы «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия»). Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счёт всех общеобразовательных дисциплин и внеурочной деятельности.

Основным объектом и предметом оценки метапредметных результатов являются:

способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;

способность работать с информацией;

способность к сотрудничеству и коммуникации;

способность к решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;

способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;

способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе мониторинга. Содержание и периодичность мониторинга филиала устанавливается решением педагогического совета. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской грамотности, ИКТ-компетентности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

Наиболее адекватными формами оценки

читательской грамотности служит письменная работа на межпредметной основе;

ИКТ-компетентности – практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;

сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий – наблюдение за ходом выполнения групповых и индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностик проводится с периодичностью не менее, чем один раз в семестр.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта.

Индивидуальный проект – особая форма организации образовательной деятельности обучающихся.

Индивидуальный проект выполняется обучающимися самостоятельно под руководством преподавателя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых общеобразовательных дисциплин в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно – исследовательской).

Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

а) письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);

б) материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

г) отчётные материалы по проекту, которые могут включать мультимедийные продукты.

Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта, а также критерии оценки проектной работы определяются Положением об индивидуальном проекте обучающихся филиалов и факультета СПО ФГБОУ ВО Брянский ГАУ (далее – Положение об индивидуальном проекте).

Общие требования по оформлению проекта определяются вышеуказанным Положением. В случае несоответствия текста работы требованиям Положения об индивидуальном проекте, методическим указаниям, проект к защите не допускается.

Защита проекта осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии образовательной организации или на общетехникумовской конференции.

Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя.

### **Особенности оценки предметных результатов**

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным дисциплинам. Для оценки предметных результатов образовательным учреждением формируется Фонд оценочных средств по общеобразовательному циклу.

Формирование этих результатов обеспечивается каждой общеобразовательной дисциплиной и конкретизируется в комплексах контрольно – измерительных материалов по дисциплине.

Основным предметом оценки в соответствии с требованиями ФГОС ООО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию дисциплин, в том числе — метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Оценка предметных результатов ведётся каждым преподавателем в ходе процедур текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки, а также администрацией образовательной организации в ходе внутритехникумовского мониторинга.

Особенности оценки по отдельной дисциплине фиксируются в комплексах контрольно – измерительных материалов по дисциплине, которые рассматриваются на заседаниях ЦМК преподавателей общеобразовательных, общих гуманитарных и социально – экономических дисциплин и утверждаются заместителем директора по учебной работе филиала. Комплексы контрольно – оценочных средств по дисциплине



включают в себя:

список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая/тематическая; устно/письменно/практика); требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости – с учетом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры); перечень теоретических вопросов и практические задания для проведения процедуры оценки предметных достижений обучающихся.

### 1.3.3. Организация и содержание оценочных процедур

Стартовая диагностика представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на данном уровне образования. Проводится преподавателем дисциплины в начале учебного года первого курса обучения и выступает как основа (точка отсчёта) для оценки готовности к изучению отдельных дисциплин (разделов). Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных дисциплин познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знако-символическими средствами, логическими операциями. Результаты стартовой диагностики являются основанием для индивидуализации учебного процесса.

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении программы дисциплины. Текущая оценка может быть формирующей, т.е. поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, и диагностической, способствующей выявлению и осознанию преподавателем и обучающимися существующих проблем в обучении. Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в календарно – тематическом . В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, и др.) с учётом особенностей дисциплины и особенностей контрольно-оценочной деятельности преподавателя. Форму текущей оценки определяет преподаватель с учетом контингента обучающихся, уровня их обученности, содержания учебного материала, используемых им образовательных технологий и др.

Результаты текущей оценки позволяют получать непрерывную информацию о ходе и качестве усвоения учебного материала и на основе этого оперативно вносить изменения в организацию учебного процесса.

Тематическая (рубежная) оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения обучающихся по отдельным темам и разделам дисциплины. Тематическая оценка может вестись как в ходе изучения темы, так и в конце её изучения. Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности планируемых результатов и каждого из них. Результаты тематической оценки являются основанием для коррекции учебного процесса и его индивидуализации.

Мониторинг филиала представляет собой процедуры:

оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов;

оценки уровня достижения той части личностных результатов, которые связаны с оценкой поведения, прилежания, а также с оценкой учебной самостоятельности, готовности и способности делать осознанный выбор профиля обучения;

оценки уровня профессионального мастерства преподавателя, осуществляемого на основе административных проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых преподавателем обучающимся.

Содержание и периодичность мониторинга филиала устанавливается Планом внутреннего мониторинга качества образования Трубчевского филиала. Результаты мониторинга филиала являются основанием для рекомендаций как для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации, так и для повышения квалификации преподавателя. Результаты мониторинга филиала в части оценки уровня достижений обучающихся обобщаются и рассматриваются на заседаниях педагогического совета, Совета отделений и заседаниях ЦМК преподавателей.

Промежуточная аттестация представляет собой процедуру аттестации обучающихся на уровне среднего общего образования и проводится в конце учебного года по каждой изучаемой дисциплине.

Не аттестуются студенты, пропустившие 50 % и более занятий и не отработавшие основные пропущенные темы, а также не выполнившие лабораторные работы и практические занятия в полном объёме.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзаменов и дифференцированных зачетов.

Экзамены проводятся по русскому языку, литературе, математике и физике. Экзамены по русскому языку и литературе проводятся в письменной форме, по математике и физике – в устной форме. Экзамены проводятся в день, освобожденный от других форм учебной деятельности. Сроки проведения экзаменов устанавливаются расписанием промежуточной аттестации на семестр. Результаты экзамена по химии сообщаются обучающимся в день сдачи экзамена, а по русскому языку и математике – не позднее следующего дня после проведения экзамена.

Дифференцированные зачеты по дисциплинам проводятся с использованием контрольных материалов в виде набора заданий тестового типа, текста для изложения, в том числе с заданиями творческого характера, тем для рефератов, набора заданий для традиционной контрольной работы, вопросов для устного опроса обучающихся и т.д.

Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст.58) и Положением о промежуточной аттестации обучающихся филиалов и факультета СПО ФГБОУ ВО Брянский ГАУ, утвержденным ректором университета 25.02.2015г .

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

### 2.1. Программа развития универсальных учебных действий при получении среднего общего образования

Структура настоящей программы развития универсальных учебных действий (УУД) сформирована в соответствии с ФГОС СОО и содержит в том числе значимую информацию о целях, понятиях и характеристиках УУД, планируемых результатах развития компетентности обучающихся, а также описания особенностей реализации направления учебно-исследовательской и проектной деятельности и описание содержания и форм организации учебной деятельности по развитию ИКТ-компетентности. Также в содержание программы включено описание форм взаимодействия участников образовательного процесса, которое представляет собой рекомендации по организации работы над созданием и реализацией программы

#### Цели и задачи программы, описание ее места и роли в реализации требований ФГОС

Целью программы развития УУД является обеспечение организационно-методических условий для реализации системно-деятельностного подхода, положенного в основу ФГОС СОО, с тем, чтобы сформировать у обучающихся способности к самостоятельному учебному целеполаганию и учебному сотрудничеству.

В соответствии с указанной целью программа развития УУД определяет следующие задачи:

организация взаимодействия преподавателей и обучающихся и их родителей по развитию универсальных учебных действий;

реализация основных подходов, обеспечивающих эффективное освоение УУД обучающимися, взаимосвязь способов организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся по развитию УУД, в том числе на материале содержания изучаемых дисциплин;

включение развивающих задач как в урочную, так и внеурочную деятельность обучающихся;

обеспечение преемственности и особенностей программы развития универсальных учебных действий при переходе от основного общего образования к среднему общему.

Формирование системы универсальных учебных действий осуществляется с учетом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер обучающегося. УУД представляют собой целостную взаимосвязанную систему, определяемую общей логикой возрастного развития.

Исходя из того, что в подростковом возрасте ведущей становится деятельность межличностного общения, приоритетное значение в развитии УУД в этот период приобретают коммуникативные учебные действия.

**Описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных и коммуникативных) и их связи с содержанием отдельных учебных предметов, внеурочной и внешкольной деятельностью, а также места отдельных компонентов универсальных учебных действий в структуре образовательного процесса**

Принципами формирования УУД являются следующие:

формирование УУД – задача, сквозная для всего образовательного процесса (урочная, внеурочная деятельность);

формирование УУД обязательно требует работы с дисциплинарным или междисциплинарным содержанием; реализация программы по развитию УУД как в рамках учебной, так и внеучебной деятельности; преемственность по отношению к основной школе, но с учетом специфики подросткового возраста. Специфика подросткового возраста заключается в том, что возрастает значимость различных социальных практик, исследовательской и проектной деятельности, использования ИКТ; отход от понимания урока как ключевой единицы образовательного процесса, осуществление формирования УУД в рамках серии учебных занятий с учетом сочетания урочных, внеурочных форм, а также самостоятельной работы обучающегося); акцент на нелинейность, вариативность, индивидуализацию.

В результате изучения базовых и профильных дисциплин, а также в ходе внеурочной деятельности у обучающихся будут сформированы познавательные, коммуникативные и регулятивные УУД как основа учебного сотрудничества и умения учиться в общении.

Для успешной деятельности по развитию УУД можно проводить занятия в разнообразных формах: уроки; занятия, тренинги, проекты, практики, конференции, урок - проблемная ситуация, урок - диалог; занятия в клубах, научных сообществах и пр., с постепенным расширением возможностей обучающихся осуществлять выбор уровня и характера самостоятельной работы и пр. Решение задачи формирования УУД происходит не только на занятиях по отдельным дисциплинам, но и в ходе внеурочной деятельности, а также в рамках кружков.

**Группы универсальных учебных действий**

В соответствии ФГОС СОО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные

**Регулятивные УУД**

*(обеспечивают обучающимся организацию их учебной деятельности)*

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.
- Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией
- Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения
- Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной

**Познавательные УУД**

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
- умение определять назначение и функции различных социальных институтов
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения

**Коммуникативные УУД**

*(обеспечивают социальную компетентность учащихся)*

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства
- Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ)

Формирование УУД является целенаправленным, системным процессом, который реализуется через все предметные области и внеурочную деятельность. Требования к формированию универсальных учебных действий находят отражение в планируемых результатах освоения программ дисциплин «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия», «Информатика», «География», «История», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Химия», «Информатика», «География», «Экология».

Каждая из дисциплин учебного плана, помимо прямого эффекта обучения – приобретения определенных знаний, умений, навыков - вносит свой вклад в формирование универсальных учебных умений.

Образовательные области	Смысловые акценты УУД
Русский язык и литература	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность представлений о роли языка в жизни человека, общества, государства, способности свободно общаться в различных формах и на разные темы;</li> <li>-включение в культурно-языковое поле русской и общечеловеческой культуры, воспитание ценностного отношения к русскому языку как носителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, языку межнационального общения народов России;</li> <li>-сформированность осознания тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом;</li> <li>-сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним; приобщение к российскому литературному наследию и через него - к сокровищам отечественной и мировой культуры; сформированность чувства причастности к российским свершениям, традициям и осознание исторической преемственности поколений;</li> <li>-свободное использование словарного запаса, развитие культуры владения русским литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами русского речевого этикета;</li> <li>-сформированность знаний о русском языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.</li> </ul>

Иностранные языки	-сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире; -владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны# -достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля; -сформированность умения перевода с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами в русле выбранного профиля; -владение иностранным языком как одним из средств формирования учебно-исследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях
Общественные науки	-сформированность мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, российской гражданской идентичности, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным Конституцией Российской Федерации; -понимание роли России в многообразном, быстро меняющемся глобальном мире; -сформированность навыков критического мышления, анализа и синтеза, умений оценивать и сопоставлять методы исследования, характерные для общественных наук; -формирование целостного восприятия всего спектра природных, экономических, социальных реалий; -сформированность умений обобщать, анализировать и оценивать информацию: теории, концепции, факты, имеющие отношение к общественному развитию и роли личности в нем, с целью проверки гипотез и интерпретации данных различных источников; -владение знаниями о многообразии взглядов и теорий по тематике общественных наук.
Математика и информатика	-сформированность представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математики и информатики; -сформированность основ логического, алгоритмического и математического мышления; -сформированность умений применять полученные знания при решении различных задач; -сформированность представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления; -сформированность представлений о роли информатики и ИКТ в современном обществе, понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете; -сформированность представлений о влиянии информационных технологий на жизнь человека в обществе; понимание социального, экономического, политического, культурного, юридического, природного, эргономического, медицинского и физиологического контекстов информационных технологий; -принятие этических аспектов информационных технологий; осознание ответственности людей, вовлеченных в создание и использование информационных систем, распространение информации.
Естественные науки	-сформированность основ целостной научной картины мира; -формирование понимания взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук; сформированность понимания влияния естественных наук на окружающую среду, экономическую, технологическую, социальную и этическую сферы деятельности человека; -создание условий для развития навыков учебной, проектно-исследовательской, творческой деятельности, мотивации обучающихся к саморазвитию; -сформированность умений анализировать, оценивать, проверять на достоверность и обобщать научную информацию; -сформированность навыков безопасной работы во время проектно-исследовательской и экспериментальной деятельности, при использовании лабораторного оборудования.
Физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности	-сформированность экологического мышления, навыков здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни, понимание рисков и угроз современного мира; -знание правил и владение навыками поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, социального и техногенного характера; -владение умением сохранять эмоциональную устойчивость в опасных и чрезвычайных ситуациях, а также навыками оказания первой помощи пострадавшим; -умение действовать индивидуально и в группе в опасных и чрезвычайных ситуациях.

### 1. Типовые задачи применения универсальных учебных действий

Задачи на применение УУД могут строиться как на материале дисциплин, так и на практических ситуациях, встречающихся в жизни обучающегося и имеющих для него значение (экология, молодежные субкультуры, бытовые практико-ориентированные ситуации, логистика и др.).

Различаются два типа заданий, связанных с УУД:

- задания, позволяющие в рамках образовательного процесса сформировать УУД;
- задания, позволяющие диагностировать уровень сформированности УУД.

В первом случае задание может быть направлено на формирование целой группы связанных друг с другом универсальных учебных действий. Действия могут относиться как к одной категории (например, регулятивные), так и к разным.

Во втором случае задание может быть сконструировано таким образом, чтобы проявлять способность учащегося применять какое-то конкретное универсальное учебное действие.

Можно использовать в том числе следующие типы задач:

Задачи, формирующие коммуникативные УУД:

на учет позиции партнера;  
на организацию и осуществление сотрудничества;  
на передачу информации и отображение предметного содержания;  
тренинги коммуникативных навыков;  
ролевые игры.

Задачи, формирующие познавательные УУД:

проекты на выстраивание стратегии поиска решения задач;  
задачи на сериацию, сравнение, оценивание;  
проведение эмпирического исследования;  
проведение теоретического исследования;  
смысловое чтение.

Задачи, формирующие регулятивные УУД:

на планирование;  
на ориентировку в ситуации;  
на прогнозирование;  
на целеполагание;  
на принятие решения;  
на самоконтроль.

Развитию регулятивных УУД способствует также использование в учебном процессе системы таких индивидуальных или групповых учебных заданий, которые наделяют обучающихся функциями организации их выполнения: планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы, – при минимизации пошагового контроля со стороны учителя.

Распределение материала и типовых задач по различным дисциплинам не является жестким, начальное освоение одних и тех же УУД и закрепление освоенного может происходить в ходе занятий по разным дисциплинам. Распределение типовых задач внутри дисциплины должно быть направлено на достижение баланса между временем освоения и временем использования соответствующих действий.

Задачи на применение УУД могут носить как открытый, так и закрытый характер. При работе с задачами на применение УУД для оценивания результативности возможно практиковать технологии «формирующего оценивания», в том числе бинарную и критериальную оценки.

#### **Описание особенностей, основных направлений и планируемых результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся (исследовательское, инженерное, прикладное, информационное, социальное, игровое, творческое направление проектов) в рамках урочной и внеурочной деятельности по каждому из направлений**

Одним из путей формирования УУД является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, которая может осуществляться в рамках реализации программы учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Специфика *проектной деятельности* обучающихся в значительной степени связана с ориентацией на получение проектного результата, обеспечивающего решение прикладной задачи и имеющего конкретное выражение. Проектная деятельность обучающегося рассматривается с нескольких сторон: продукт как материализованный результат, процесс как работа по выполнению проекта, защита проекта как иллюстрация образовательного достижения обучающегося и ориентирована на формирование и развитие метапредметных и личностных результатов обучающихся.

Особенностью *учебно-исследовательской деятельности* является «приращение» в компетенциях обучающегося. Ценность учебно-исследовательской работы определяется возможностью обучающихся посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, занимающихся научным исследованием.

Учебно-исследовательская работа обучающихся может быть организована по двум направлениям:

урочная учебно-исследовательская деятельность: проблемные уроки; семинары; практические и лабораторные занятия, др.;

внеурочная учебно-исследовательская деятельность, которая является логическим продолжением урочной деятельности: научно-исследовательская и реферативная работа, интеллектуальные марафоны, конференции и др.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность обучающихся может проводиться в том числе по таким направлениям, как:

исследовательское;  
инженерное;  
прикладное;  
информационное;  
социальное;  
игровое;  
творческое.

В рамках каждого из направлений могут быть определены общие принципы, виды и формы реализации учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые могут быть дополнены и расширены с учетом конкретных особенностей и условий образовательной организации, а также характеристики рабочей предметной программы.

В ходе реализации настоящей программы могут применяться такие виды проектов (по преобладающему виду деятельности), как: информационный, исследовательский, творческий, социальный, прикладной, игровой, инновационный.

Проекты реализуются как в рамках одной дисциплины «Экология». Количество участников в проекте может варьироваться, так, может быть индивидуальный или групповой проект. Проект может быть реализован как в короткие сроки, к примеру, за один урок, так и в течение более длительного промежутка времени. В состав участников проектной работы могут войти не только сами обучающиеся (одного или разных возрастов), но и родители, и учителя.

Особое значение для развития УУД имеет индивидуальный проект, представляющий собой самостоятельную работу, осуществляемую обучающимся на протяжении длительного периода, в течение всего учебного года. В ходе такой работы обучающийся – (автор проекта) самостоятельно или с небольшой помощью преподавателя получает возможность научиться планировать и работать по плану – это один из важнейших не только учебных, но и социальных навыков, которым должен овладеть школьник.

Одним из путей повышения мотивации и эффективности учебной деятельности является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, имеющую следующие особенности:



цели и задачи этих видов деятельности обучающихся определяются как их личностными, так и социальными мотивами. Это означает, что такая деятельность будет направлена не только на повышение компетентности подростков в предметной области определённых учебных дисциплин, на развитие их способностей, но и на создание продукта, имеющего значимость для других;

учебно-исследовательская и проектная деятельность будет организована таким образом, чтобы обучающиеся смогли реализовать свои потребности в общении со значимыми, референтными группами одноклассников, учителей и т. д. Строя различные рода отношения в ходе целенаправленной, поисковой, творческой и продуктивной деятельности, подростки овладевают нормами взаимоотношений с разными людьми, умениями переходить от одного вида общения к другому, приобретают навыки индивидуальной самостоятельной работы и сотрудничества в коллективе;

организация учебно-исследовательских и проектных работ обучающихся обеспечивает сочетание различных видов познавательной деятельности. В этих видах деятельности могут быть востребованы практически любые способности подростков, реализованы личные пристрастия к тому или иному виду деятельности.

При построении учебно-исследовательского процесса преподавателю важно учесть следующие моменты:

- тема исследования должна быть на самом деле интересна для обучающегося и совпадать с кругом интереса преподавателя;
- необходимо, чтобы обучающийся хорошо осознал суть проблемы, иначе весь ход поиска её решения будет бессмыслен, даже если он будет проведён преподавателем безукоризненно правильно;
- организация хода работы над раскрытием проблемы исследования должна строиться на взаимной ответственности преподавателя и студента друг перед другом и взаимопомощи;
- раскрытие проблемы в первую очередь должно приносить что-то новое обучающемуся, а уже потом науке.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность имеет как общие, так и специфические черты.

К *общим характеристикам* следует отнести:

практически значимые цели и задачи учебно-исследовательской и проектной деятельности;

структуру проектной и учебно-исследовательской деятельности, которая включает общие компоненты: анализ актуальности проводимого исследования; целеполагание, формулировку задач, которые следует решить; выбор средств и методов, адекватных поставленным целям; планирование, определение последовательности и сроков работ; проведение проектных работ или исследования; оформление результатов работ в соответствии с замыслом проекта или целями исследования; представление результатов в соответствующем использовании виде;

компетентность в выбранной сфере исследования, творческую активность, собранность, аккуратность, целеустремлённость, высокую мотивацию.

Итогами проектной и учебно-исследовательской деятельности следует считать не столько предметные результаты, сколько интеллектуальное, личностное развитие школьников, рост их компетентности в выбранной для исследования или проекта сфере, формирование умения сотрудничать в коллективе и самостоятельно работать, уяснение сущности творческой исследовательской и проектной работы, которая рассматривается как показатель успешности (неуспешности) исследовательской деятельности.

#### *Специфические черты (различия) проектной и учебно-исследовательской деятельности*

<b>Проектная деятельность</b>	<b>Учебно-исследовательская деятельность</b>
Проект направлен на получение конкретного запланированного результата — продукта, обладающего определёнными свойствами и необходимого для конкретного использования	В ходе исследования организуется поиск в какой-то области, формулируются отдельные характеристики итогов работ. Отрицательный результат есть тоже результат
Реализацию проектных работ предваряет представление о будущем проекте, планирование процесса создания продукта и реализации этого плана. Результат проекта должен быть точно соотнесён со всеми характеристиками, сформулированными в его замысле	Логика построения исследовательской деятельности включает формулировку проблемы исследования, выдвижение гипотезы (для решения этой проблемы) и последующую экспериментальную или модельную проверку выдвинутых предположений

### **2. Описание содержания, видов и форм организации учебной деятельности по развитию учебно – исследовательской и проектной деятельности обучающихся**

В решении задач развития универсальных учебных действий большое значение придаётся проектным формам работы, где, помимо направленности на конкретную проблему (задачу), создания определённого продукта, межпредметных связей, соединения теории и практики, обеспечивается совместное планирование деятельности преподавателем и обучающимися. Существенно, что необходимые для решения задачи или создания продукта конкретные сведения или знания должны быть найдены самими обучающимися. При этом изменяется роль преподавателя — из простого транслятора знаний он становится действительным организатором совместной работы с обучающимися, способствуя переходу к реальному сотрудничеству в ходе овладения знаниями.

При вовлечении обучающихся в проектную деятельность преподавателю важно помнить, что проект — это форма организации совместной деятельности преподавателя и обучающихся, совокупность приёмов и действий в их определённой последовательности, направленной на достижение поставленной цели — решение конкретной проблемы, значимой для обучающихся и оформленной в виде некоего конечного продукта.

Типология форм организации проектной деятельности (проектов) обучающихся в образовательном учреждении может быть представлена по следующим основаниям:

- видам проектов: информационный (поисковый), исследовательский, творческий, социальный, прикладной (практико-ориентированный), игровой (ролевой), инновационный (предполагающий организационно-экономический механизм внедрения);
- содержанию: монопредметный, метапредметный, относящийся к области знаний (нескольким областям), относящийся к области деятельности и пр.;
- количеству участников: индивидуальный, парный, малогрупповой (до 5 человек), групповой (до 15 человек), коллективный (группа и более в рамках техникума), муниципальный, городской, всероссийский, международный, сетевой (в рамках сложившейся партнёрской сети, в том числе в Интернете);
- длительности (продолжительности) проекта: от проекта-урока до вертикального многолетнего проекта;
- дидактической цели: ознакомление обучающихся с методами и технологиями проектной деятельности, обеспечение индивидуализации и дифференциации обучения, поддержка мотивации в обучении, реализация потенциала личности и пр.

Особое значение для развития УУД имеет индивидуальный проект, представляющий собой самостоятельную работу, осуществляемую обучающимся на протяжении длительного периода, возможно в течение всего учебного года. В ходе такой работы подросток — автор проекта — самостоятельно или с небольшой помощью педагога получает возможность научиться планировать и работать по плану — это один из важнейших не только учебных, но и социальных навыков, которым должен овладеть школьник.

Одной из особенностей работы над проектом является самооценивание хода и результата работы. Это позволяет, оглянувшись назад, увидеть допущенные просчёты (на первых порах это переоценка собственных сил, неправильное распределение времени, неумение работать с информацией, вовремя обратиться за помощью).

Проектная форма сотрудничества предполагает совокупность способов, направленных не только на обмен информацией и действиями, но и на тонкую организацию совместной деятельности партнёров. Такая деятельность ориентирована на удовлетворение эмоционально-психологических потребностей партнёров на основе развития соответствующих УУД, а именно:

- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели;
- обеспечивать бесконфликтную совместную работу в группе;
- устанавливать с партнёрами отношения взаимопонимания;
- проводить эффективные групповые обсуждения;
- обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;

- чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять инициативу для достижения этих целей;
- адекватно реагировать на нужды других.

В ходе проектной деятельности самым важным и трудным этапом является постановка цели своей работы. Помощь педагога необходима, главным образом, на этапе осмысления проблемы и постановки цели: нужно помочь автору будущего проекта найти ответ на вопрос: «Зачем я собираюсь делать этот проект?» Ответив на этот вопрос, обучающийся определяет цель своей работы. Затем возникает вопрос: «Что для этого следует сделать?» Решив его, обучающийся увидит задачи своей работы.

Следующий шаг — как это делать. Поняв это, обучающийся выберет способы, которые будет использовать при создании проекта. Также необходимо заранее решить, чего он хочет добиться в итоге. Это поможет представить себе ожидаемый результат. Только продумав все эти вопросы, можно приступать к работе.

Понятно, что ребёнок, не имеющий опыта подобной работы, нуждается в помощи педагога именно в этот момент. Для формирования такого алгоритма проектной работы подходят небольшие учебные проекты, которые можно предлагать ребятам уже с 1 сентября. Кроме того, учебный проект — прекрасный способ проверки знаний обучающихся, поэтому контрольная работа по пройденной теме вполне может проводиться в форме защиты учебного проекта.

Формы организации учебно-исследовательской деятельности на урочных занятиях могут быть следующими:

- урок-исследование, урок-лаборатория, урок – творческий отчет, урок – рассказ, урок – защита исследовательских проектов, и др.;
- учебный эксперимент, который позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов;
- домашнее задание исследовательского характера может сочетать в себе разнообразные виды, причем позволяет провести учебное исследование, достаточно протяженное во времени.

Формы организации учебно-исследовательской деятельности на внеурочных занятиях могут быть следующими:

- исследовательская практика обучающихся;
- образовательные поездки, экскурсии с четко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля. Образовательные экспедиции предусматривают активную образовательную деятельность школьников, в том числе и исследовательского характера;
- работа предметных кружков, предполагающие углубленное изучение дисциплины, дают большие возможности для реализации учебно-исследовательской деятельности обучающихся;
- ученическое научно-исследовательское общество – форма внеурочной деятельности, которая сочетает работу над учебными исследованиями, коллективное обсуждение промежуточных и итоговых результатов, организацию круглых столов, дискуссий, дебатов, интеллектуальных игр, публичных защит, конференций и др., а также включает встречи с представителями науки и образования, экскурсии в учреждения науки и образования;
- участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах предполагает выполнение ими учебных исследований или их элементов в рамках данных мероприятий.

Среди возможных форм представления результатов проектной деятельности можно выделить следующие:

- макеты, модели, рабочие установки, схемы, план-карты;
- постеры, презентации;
- альбомы, буклеты, брошюры, книги;
- реконструкции событий;
- эссе, рассказы, стихи, рисунки;
- результаты исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров;
- документальные фильмы, мультфильмы;
- выставки, игры, тематические вечера, концерты;
- сценарии мероприятий;
- веб-сайты, программное обеспечение, компакт-диски (или другие цифровые носители) и др.

Результаты также могут быть представлены в ходе проведения конференций, семинаров и круглых столов.

Итоги учебно-исследовательской деятельности могут быть в том числе представлены в виде статей, обзоров, отчетов и заключений по итогам исследований, проводимых в рамках исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров, исследований по различным предметным областям, а также в виде прототипов, моделей, образцов.

Многообразие форм учебно-исследовательской деятельности позволяет обеспечить подлинную интеграцию урочной и внеурочной деятельности обучающихся по развитию у них УУД. Стержнем этой интеграции является системно-деятельностный подход как принцип организации образовательного процесса в основной школе. Ещё одной особенностью учебно-исследовательской деятельности является её связь с проектной деятельностью обучающихся. Как было указано выше, одним из видов учебных проектов является исследовательский проект, где при сохранении всех черт проектной деятельности обучающихся одним из её компонентов выступает исследование.

При этом необходимо соблюдать ряд условий:

- проект или учебное исследование должны быть выполнимыми и соответствовать возрасту, способностям и возможностям обучающегося;
- для выполнения проекта должны быть все условия — информационные ресурсы, мастерские, клубы, школьные научные общества;
- обучающиеся должны быть подготовлены к выполнению проектов и учебных исследований как в части ориентации при выборе темы проекта или учебного исследования, так и в части конкретных приёмов, технологий и методов, необходимых для успешной реализации выбранного вида проекта;
- необходимо обеспечить педагогическое сопровождение проекта как в отношении выбора темы и содержания (научное руководство), так и в отношении собственно работы и используемых методов (методическое руководство);
- необходимо использовать для начинающих дневник самоконтроля, в котором отражаются элементы самоанализа в ходе работы и который используется при составлении отчётов и во время собеседований с руководителями проекта;
- необходимо наличие ясной и простой критериальной системы оценки итогового результата работы по проекту и индивидуального вклада (в случае группового характера проекта или исследования) каждого участника;
- результаты и продукты проектной или исследовательской работы должны быть презентованы, получить оценку и признание достижений в форме общественной конкурсной защиты, проводимой в очной форме или путём размещения в открытых ресурсах Интернета для обсуждения.

### 3. Планируемые результаты учебно – исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности

Представленные планируемые результаты учебно – исследовательской и проектной деятельности обучающихся учитывают существующие знания и компетенции, полученные обучающимися вне образовательной организации.

Проектная деятельность способствует развитию адекватной самооценки, формированию позитивной Я-концепции (опыт интересной работы и публичной демонстрации её результатов), развитию информационной компетентности. При правильной организации именно групповые формы учебной деятельности помогают формированию у обучающихся уважительного отношения к мнению одноклассников, воспитывают в них терпимость, открытость, тактичность, готовность прийти на помощь и другие ценные личностные качества.

Для успешного осуществления учебно-исследовательской деятельности обучающиеся должны овладеть следующими действиями:

- постановка проблемы и аргументирование её актуальности;
- формулировка гипотезы исследования и раскрытие замысла — сущности будущей деятельности;
- планирование исследовательских работ и выбор необходимого инструментария;
- собственно проведение исследования с обязательным поэтапным контролем и коррекцией результатов работ;
- оформление результатов учебно-исследовательской деятельности как конечного продукта;
- представление результатов исследования широкому кругу заинтересованных лиц для обсуждения и возможного дальнейшего практического использования.

Исследовательская работа учащихся способствует:

- высокой творческой активности, развитию самостоятельности мышления при условии овладения обучающимися алгоритмом исследовательской работы;
- развитию интереса к исследованиям, экспериментальной работе способствует использование на уроках и во внеурочной деятельности разнообразных опытов и практических работ;

Исследовательская работа необходима для приобретения новых знаний и навыков, в том числе навыков постановки и проведения эксперимента, фиксируемых наблюдений, обработки полученного материала, публичных выступлений и участия в конкурсах и олимпиадах.

#### **4. Виды взаимодействия с учебными, научными и социальными организациями, формы привлечения консультантов, экспертов и научных руководителей**

Формы привлечения консультантов, экспертов и научных руководителей могут строиться на основе договорных отношений, отношений взаимовыгодного сотрудничества. Такие формы могут в себя включать, но не ограничиваться следующим:

- договор с вузом о взаимовыгодном сотрудничестве (привлечение научных сотрудников, преподавателей университетов в качестве экспертов, консультантов, научных руководителей в обмен на предоставление возможности прохождения практики студентам или возможности проведения исследований на базе организации);
- договор о сотрудничестве может основываться на оплате услуг экспертов, консультантов, научных руководителей;
- экспертная, научная и консультационная поддержка может осуществляться в рамках сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций;
- консультационная, экспертная, научная поддержка может осуществляться в рамках организации повышения квалификации на базе стажировочных площадок (школ), применяющих современные образовательные технологии, имеющих высокие образовательные результаты обучающихся, реализующих эффективные модели финансово-экономического управления.

Взаимодействие с учебными, научными и социальными организациями может включать проведение: единовременного или регулярного научного семинара; научно-практической конференции; консультаций; круглых столов; вебинаров; мастер-классов, тренингов и др.

Приведенные списки направлений и форм взаимодействия носят рекомендательный характер и могут быть скорректированы и дополнены образовательной организацией с учетом конкретных особенностей и текущей ситуации.

#### **5. Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе организационно-методического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся**

Условия реализации основной образовательной программы, в том числе программы УУД, должны обеспечить участникам овладение ключевыми компетенциями, включая формирование опыта проектно-исследовательской деятельности.

Требования к условиям включают:

- укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу основного общего образования.

Педагогические кадры имеют необходимый уровень подготовки для реализации программы УУД, что может включать следующее:

- преподаватели владеют представлениями о возрастных особенностях обучающихся старшего школьного возраста;
- преподаватели прошли курсы повышения квалификации;
- преподаватели могут строить образовательный процесс в рамках дисциплины в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД;
- преподаватели осуществляют формирование УУД в рамках проектной, исследовательской деятельности;
- характер взаимодействия преподавателя и обучающегося не противоречит представлениям об условиях формирования УУД;
- преподаватели владеют навыками формирующего оценивания;
- преподаватели умеют применять диагностический инструментарий для оценки качества формирования УУД как в рамках урочной, так и внеурочной деятельности.

#### **6. Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий**

В процессе реализации оценки успешности освоения и применения УУД могут быть учтены следующие этапы освоения УУД:

- универсальное учебное действие не сформировано (обучающийся может выполнить лишь отдельные операции, может только копировать действия преподавателя, не планирует и не контролирует своих действий, подменяет учебную задачу задачей буквального заучивания и воспроизведения);
- учебное действие может быть выполнено в сотрудничестве с преподавателем (требуются разъяснения для установления связи отдельных операций и условий задачи, обучающийся может выполнять действия по уже усвоенному алгоритму);
- неадекватный перенос учебных действий на новые виды задач (при изменении условий задачи не может самостоятельно внести коррективы в действия);
- адекватный перенос учебных действий (самостоятельное обнаружение обучающимся несоответствия между условиями задачи и имеющимися способами ее решения и правильное изменение способа в сотрудничестве с преподавателем);
- самостоятельное построение учебных целей (самостоятельное построение новых учебных действий на основе развернутого, тщательного анализа условий задачи и ранее усвоенных способов действия);
- обобщение учебных действий на основе выявления общих принципов.

Система оценки УУД может быть:

- уровневой (определяются уровни владения УУД);

• позиционной – не только преподаватели производят оценивание, оценка формируется на основе рефлексивных отчетов разных участников образовательного процесса: родителей, представителей общественности, принимающей участие в отдельном проекте или виде социальной практики, сверстников, самого обучающегося – в результате появляется некоторая карта самооценивания и позиционного внешнего оценивания.

Не рекомендуется при оценивании развития УУД применять пятибалльную шкалу. Рекомендуется применение технологий формирующего (развивающего оценивания), в том числе бинарное, критериальное, экспертное оценивание, текст самооценки.

Представленные формы и методы мониторинга носят рекомендательный характер и могут быть скорректированы и дополнены образовательной организацией в соответствии с конкретными особенностями и характеристиками текущей ситуации.

## **2.2. Программа воспитания и социализации обучающихся при получении среднего общего образования**

### **Введение.**

Программа воспитательной деятельности обучающихся Трубчевского филиала ФГБОУ ВО Брянского ГАУ разработана в соответствии с законом РФ «Об образовании», концепции развития воспитания в ССУЗах России, программы развития воспитания в системе СПО Брянской области.

Программа представляет собой совокупность конкретных целей и задач воспитания и положений, форм и методов воспитательной деятельности в современных условиях. Среди основных причин, актуализирующих проблему воспитания, являются:

- разрушение системы традиционных ценностей – механизма преемственности поколений;
- нестабильность социально-экономической системы в обществе;
- высокий уровень безработицы выпускников;
- несовершенство системы нравственного, гражданского, патриотического воспитания молодежи;
- ухудшение состояния здоровья (серьезная экологическая обстановка в области);
- увеличение роста употребления алкоголя, распространение кожно-венерических заболеваний;
- увеличение роста правонарушений среди студенческой молодежи.

Целью программы является создание единой воспитательной системы в филиале, обновление содержания структуры воспитания на основе сложившихся традиций, опыта прошлого, оценки настоящего.

Целью воспитательной работы является создание условий для развития личности и реализации ее творческой активности. Основной идеей организации воспитательной работы является обеспечение педагогической поддержки в саморазвитии студентов.

### **Задачи программы.**

Обеспечение системного подхода к организации воспитательной работы.

Ориентация воспитательной работы на реальные потребности молодежи и возможности их реализации в социально приемлемых формах.

Повышение эффективности функционирования построения системы правовых взаимоотношений в процессе организации учебной, внеаудиторной деятельности, быта, досуга и т.д.

Формирование в учебных группах атмосферы национального оптимизма, ориентируясь на положительные изменения в современном обществе.

Ориентации воспитательной работы на развитие профессионально и социально успешной личности, личностно-ориентированный подход в подготовке конкурентоспособных специалистов.

Сохранение принципов гуманистической ориентации воспитательной работы, соответствия содержания, форм и методов организации воспитательной работы.

### **Направления развития воспитательной деятельности обучающихся**

№	Мероприятия	Сроки выполнения	Исполнитель
<b>I. Научно-методическое обеспечение.</b>			
1.	Создание базы научно-методических разработок по различным направлениям.	В течение всего периода	Классные руководители, зам. директора по ВР
2.	Пересмотреть должностные обязанности: Зам. директора по ВР Классных руководителей Воспитателя общежития	2020 - 2021	Зам. директора по ВР
3.	Организация и проведение методобъединения классных руководителей, воспитателя общежития по обмену	В течение всего периода	Зам. директора по ВР



	опытом воспитательной работы.		
4.	Проведение круглого стола по теме «Социализация студентов».	2020 - 2021	Зам. директора по ВР
5.	Разработка тематики проведения семинаров классных руководителей.	Ежегодно до 1 сентября	Зам. директора по ВР
6.	Ознакомление классных руководителей, преподавателей с новейшими технологиями исследований в области воспитательной деятельности.	Регулярно	Зав. библиотекой
7.	Разработка положения о конкурсе «Лучший классный руководитель года». Участие в отраслевом конкурсе.	2020 - 2021	Зам. директора по ВР
8.	Проведение научно-практической конференции на тему «Новые воспитательные технологии в ССУЗах».	Ежегодно	Зам. директора по ВР
9.	Участие в совещаниях по обмену опытом, разработке и реализации вариативных воспитательных систем.	В течение всего периода	Зам. директора по ВР, классные руководители
10.	Создание пакета нормативно-правовой и методической документации по воспитательной работе в филиале.	2020 - 2021	Зам. директора по ВР
11.	Создание службы доверия, кабинета психологической разгрузки.	2020 - 2021	Администрация филиала
12.	Организация встреч и бесед студентов с наркологом, психологом, формирование комплексной системы оказания медицинской помощи обучающимся.	В течение всего периода	Классные руководители, зам. директора по ВР
13.	Проведение профориентационной работы. Введение программы «Адаптация».	В течение всего периода	Администрация, педколлектив
14.	Разработать план мероприятий по адаптации обучающихся групп нового приема.	2020 - 2021	Зам. директора по ВР
15.	Организация досуговой деятельности (клубов по интересам, спортивных секций, художественной самодеятельности)	В течение всего периода	Классные руководители, совет КФК, художественный руководитель
16.	Работа совета отделения.	В течение всего периода	Заведующий отделением

## II. Формирование условий для гражданского становления, патриотического воспитания молодежи.

### 1. Воспитание правовой культуры.

1.	Оформление стендов, отражающих символы России и Брянской обл.	2020 - 2021	Редколлегия филиала
2.	Создание совета ветеранов филиала.	В течение всего периода	Зам. директора по ВР
3.	Организация шефской помощи ветеранам ВОВ, участникам афганских и чеченских событий и их семьям.	В течение всего периода	Зам. директора по ВР
4.	Работа над пополнением музея филиала.	В течение всего периода	Руководитель музея
5.	Празднование памятных дат истории государства и Брянщины, организация шествий и возложение венков к воинским захоронениям, проведение уроков мужества.	2020 - 2021	Зам. директора по ВР, художественный руководитель
6.	Возложение цветов к мемориальной доске воина-афганца.	Постоянно	Студенты
7.	Организация походов по памятным местам партизанского движения на Брянщине.	Постоянно	Классные руководители, совет КФК
8.	Проведение месячника оборонно-массовой работы.	2020 - 2021	Преподаватель ОБЖ, руководители физвоспитания
9.	Участие в районном конкурсе патриотической песни.	2020 - 2021	Художественный руководитель
10.	Научно-практическая конференция на тему: «Формирование условий для гражданского становления, духовно-нравственных качеств и патриотизма среди молодежи».	2020 - 2021	Библиотекарь
11.	Продолжение работы молодежного оперативного отряда.	В течение всего периода	Зам. директора по ВР

12.	Работа с инспекцией по делам несовершеннолетних.	В течение всего периода	Зам. директора по ВР, воспитатель общежития
<b>2. Развитие духовно-нравственных качеств художественного творчества. «Духовность - основа становления личности специалистов»</b>			
1.	Работа клубов по интересам, творческих коллективов.	2020 - 2021	Зам. директора по ВР
2.	Проведение студенческого фестиваля среди групп нового приема.	Ежегодно	Кл. руководители
3.	Посещение выставок, музеев, театров	В течение всего периода	Кл. руководители
4.	Проведение экскурсий по литературным местам (Овстуг, Красный Пог)	В течение всего периода	Кл. руководители
5.	Проведение классных часов на тему нравственного воспитания.	В течение всего периода	Кл. руководители
6.	Участие в районных конкурсах «Мисс Весна», «Студенческая весна»	Ежегодно	Кл. руководители, зам. директора по ВР
7.	Проведение бесед, диспутов, вечеров отдыха в общежитии.	В течение всего периода	Воспитатель общежития
8.	Организация и проведение Международного Дня студента, Российского студента (Татьянин день).	17 ноября 25 января	Зам. директора по ВР, худ. руководитель, воспитатель общежития
9.	Участие в районных смотрах-конкурсах творческих коллективов (КВН, СТЭМ).	В течение всего периода	Худ. руководитель
10.	Участие в отраслевом КВН.	2020 - 2021	Худ. руководитель
11.	Организация работы музыкальных, литературных гостиных, встреча с искусствоведами, композиторами и художниками.	В течение всего периода	Кл. руководители, преподаватель русского языка и культуры речи
12.	Работа библиотеки, организация выставок.	В течение всего периода	Зав. библиотекой
13.	Участие в конкурсах чтецов, днях поэзии.	В течение всего периода	Преподаватель литературы
14.	Принять участие в межрегиональном празднике народного творчества и славянской письменности «На земле Бояна».	Ежегодно	Худ. руководитель
<b>3. Валеологизация учебно-воспитательного процесса". Формирование здорового образа жизни. Развитие экологической культуры.</b>			
1.	Акция «Здоровье».	Ежегодно	Кл. руководители
2.	Цикл бесед по профилактике курения, наркомании, СПИДа, кожно-венерических заболеваний.	В течение всего периода	Кл. руководители, врачи-специалисты
3.	Участие в тематической акции города «Трубчевск – светлый город».	В течение всего периода	Зам. директора по ВР
4.	Пропаганда законодательных актов и правовой ответственности по наркомании (лекционно-просветительская работа).	В течение всего периода	Кл. руководители, работники правоохранительных органов
5.	Классные часы на тему: «Духовность - основа становления личности специалиста».	В течение всего периода	Кл. руководители
6.	Организация круглых столов совместно с работниками РОВД.	В течение всего периода	Классные руководители, воспитатель общежития
7.	Встречи с работниками центра социально-психологической и педагогической помощи детям и подросткам, центра планирования семьи.	В течение всего периода	Зам. директора по ВР
8.	Оформление выставок, литературы по проблемам профилактики наркомании.	В течение всего периода	Зав. библиотекой
9.	Организация работы спортивных секций.	В течение всего периода	Совет КФК

10.	Проведение Дня здоровья среди обучающихся и преподавателей.	Ежегодно	Совет КФК
11.	Спортивные соревнования между группами.	Ежегодно	Совет КФК
12.	Участие в спортивных соревнованиях района, города, области.	Ежегодно	Совет КФК
13.	Проведение спортивного праздника «Спорт - в моей жизни».	Ежегодно	Совет КФК
14.	Организация и проведение работы по формированию экологической культуры, (тематические кл. часы, викторины). Работа по озеленению филиала (посадка цветов).	Ежегодно	Преподаватель экологических основ природопользования, кл. руководители, техник-озеленитель
15.	Конкурс рефератов «Экология родного края».	2020 - 2021	Преподаватель экологических основ природопользования
<b>4. Развитие самоуправления. Формирование профессионального самосознания.</b>			
1.	Формирование актива учебных групп, совета отделения, студ. совета филиала.	Ежегодно в начале учебного года.	Классные руководители, зав. отделением, зам. директора по ВР
2.	Разработать положение о совете отделения, о студенческом самоуправлении.	2020 - 2021	Зав. отделением, зам. директора по ВР
3.	Проведение семинаров для активистов студенческого самоуправления.	В течение всего периода	Зам. директора по ВР
4.	Принять участие в проведении областных семинаров для актива студенческого самоуправления.	Ежегодно	Зам. директора по ВР
5.	Участие в районном смотре-конкурсе на лучшее студенческое общежитие.	2020 - 2021	Воспитатель, комендант общ.
6.	Организация дежурства в учебных корпусах, общежитии, столовой.	2020 - 2021	Зам. директора по ВР, воспитатель
7.	Проведение уборки зданий, территории филиала. Месячник по благоустройству территории филиала.	2020 - 2021	Коменданты, зав. отделениями, кл. руководители
8.	Организация работы летней строительной бригады.	Ежегодно	Зам. директора по ВР
9.	Проведение конкурсов профессионального мастерства.	Ежегодно	Зав. отделением
10.	Воспитание позитивного отношения к труду через учебную, производственную, технологическую практику.	Ежегодно	Зав. отделением, зам. директора по производственному обучению
11.	Участие в учебе актива филиала.	Ежегодно	Зам. директора по ВР
12.	Цикл бесед «Личность. Проблемы самореализации».	В течение всего периода	Зав. библиотекой
13.	Проведение мониторинга принятых на 1 слете обучающихся материалов («Кодекс прав и обязанностей студентов» и «Положение о студенческом самоуправлении»).	В течение всего периода	Зам. директора по ВР, кл. руководители
<b>5. Социальная помощь и поддержка студенческой молодежи.</b>			
1.	Работа с сиротами, малообеспеченными семьями, обучающимися из чернобыльской зоны, молодыми семьями.	В течение всего периода	Зам. директора по ВР

### 3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1 Учебный план специальности

#### График учебного процесса

#### 3.3.План внеурочной деятельности Общие положения

Основной целью внеурочной деятельности является создание условий для реализации обучающимися своих потребностей, интересов, способностей в тех областях познавательной, социальной, культурной жизнедеятельности, которые не могут быть реализованы в процессе учебных занятий и в рамках основных образовательных дисциплин.

Задачи внеурочной деятельности:

- обеспечить благоприятную адаптацию обучающегося в образовательном учреждении;
- оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
- улучшить условия для развития обучающихся;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся;
- формирование нравственных, духовных, эстетических ценностей;
- помощь в определении способностей к тем или иным видам деятельности и содействие в их реализации.

Внеурочная деятельность предназначена для педагогически целесообразной занятости обучающихся в их свободное (внеурочное) время. Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию обучающихся, с согласия родителей (законных представителей), рекомендаций психологов.

Для реализации плана внеурочной деятельности используются следующие формы работы с учащимися: экскурсии, кружки, секции, викторины, олимпиады, конкурсы, исследования, проекты, общественно полезные практики, игры, досуговое общение, художественное творчество, трудовая деятельность, туристско-краеведческие мероприятия и т.д.

При разработке Плана внеурочной деятельности учитывались возрастные и индивидуальные особенности обучающихся. Содержание занятий внеурочной деятельности формируется с учетом пожеланий учащихся и их родителей (законных представителей).

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями ФГОС организуется по основным направлениям развития личности:

- спортивно-оздоровительное;
- духовно-нравственное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное;
- социальное.

Данные направления являются содержательным ориентиром для разработки соответствующих программ внеурочной деятельности

Все виды внеурочной деятельности строго ориентированы на воспитательные результаты, в частности, на воспитание и социализацию духовно-нравственной личности. Занятия в объединениях могут проводиться по образовательным программам одной тематической направленности; комплексным программам; программам, ориентированным на достижение результатов определённого уровня; программам по конкретным видам внеурочной деятельности; возрастным образовательным программам; индивидуальным программам.

Содержание образовательной программы, формы и методы ее реализации, численный и возрастной состав объединения определяются педагогом самостоятельно, исходя из образовательно-воспитательных задач, психолого-педагогической целесообразности, санитарно- гигиенических норм, материально-технических условий.

#### **Материально-техническое обеспечение**

выбор оптимальных условий и площадок для проведения различных мероприятий;

- материалы для оформления и творчества детей; ● наличие канцелярских принадлежностей;
- аудиоматериалы и видеотехника;
- компьютеры;
- телевизор;
- проектор;
- экран и др.

Предполагаемые результаты

- внедрение эффективных форм организации отдыха, оздоровления и занятости детей;
- улучшение психологической и социальной комфортности в едином воспитательном пространстве;
- укрепление здоровья воспитанников;
- развитие творческой активности каждого ребёнка;
- развитие способностей с целью получения образования в разных направлениях;
- укрепление связи между семьёй и школой.

План внеурочной деятельности на 2020 – 2021 учебный год  
Для всех специальностей 1-ого курса

Направление внеурочной деятельности	Форма организации внеурочной деятельности	Кол-во часов
спортивно-оздоровительное	Секции	1080
духовно-нравственное	Кружок народного пения	240
общеинтеллектуальное	Студенческий театр эстрадной миниатюры	120
общекультурное	Кружок вокального пения	360

#### **Формы работы с обучающимися**

Вид внеурочной деятельности	Образовательные формы	Преимущественные формы достижения результата
Познавательная	Викторины, познавательные беседы	Беседа «Гигиена самосбережения или как сохранить здоровье»
	Внутриколледжные акции познавательной направленности	Участие в районных и областных конференциях «Милосердие. Добровольчество. Здоровье»; олимпиадах профессионального мастерства; олимпиадах по общеобразовательным дисциплинам;

	(олимпиады, конференции, интеллектуальные игры, викторины)	игры «Лучший бухгалтер», «Лучший по профессии»; викторины по дисциплинам в рамках Недели по специальности
Проблемно – ценностное общение	Этическая беседа, тематический диспут, часы общения, круглые столы	Беседы «И снова здравствуйте!», посвященная всемирному Дню приветствий, «Пропаганда здорового образа жизни», «Культура приветствий»; диспуты «Культура общения», «Грехи молодости или здоровье семьи», «Слова как стрелы», «Формирование у подростков брачно-семейных ценностей», «Мое место в мире»; час общения «Жизнь дана на добрые дела»; Круглый стол «Семья – малая церковь»
	фотовыставки	«Краски природы», «Путешествие в прошлое моей семьи», «Милый сердцу уголок»
	Класный час-дискуссия	«Красота. Гордость. Достоинство», «Моя семья-моя крепость»
	Неделя искусства и эстетического воспитания	Конкурс чтецов, конкурс семейных рисунков, встреча с художником – земляком; поэтический час «Багряных листьев легкий шепот»
Досугово – развлекательная деятельность	Выставки, конкурсы, концерты, вечера, балы литературно – музыкальных композиций	Выставки литературы: «Брянск – город воинской славы», «Здоровье – главная ценность», «Любви прекрасная страна», «Я помню, я горжусь!», «Свет женщины», «Великие художники, поэты, писатели», «Берегите Землю!». «Чернобыль – боль или боль», «Великая Отечественная ... шаг за шагом», «Великая Россия». Конкурсы «Смотр талантов среди студентов», «Мисс Весна», «Наши парни – молодцы», «Студенческая весна», СТЭМ, КВН. Конкурсы стенгазет «Осенний твист», «1 декабря – всемирный День борьбы со СПИДОМ», «Однажды в Новый год...», «Любви не бывает много», «Милой женщине...», «Весенние курьезы», «Земные чудеса природы», «Героические страницы истории». Концерты «С Днем Учителя!», «С Днем работника сельского хозяйства», «Всемирный День студентов», «Новогодний концерт», «8 Марта», «С Днем защитника Отечества». Литературно – музыкальные композиции «Город героев», «Колокола памяти», «С чего начинается Родина...». Вечера «Посвящение в студенты», «Татьянин день», «Все начинается с любви», «Молодецкие забавы». Балы «Осенний листопад», «Карнавальная ночь»
Художественное творчество	Кружки художественного творчества	Кружки народного пения, вокального пения, СТЭМ
Социальное творчество (социально значимая волонтерская деятельность)	Социальная проба	Акции «Прояви милосердие», «Добро без границ», «Мир добрых сердец», «Чужих детей не бывает», «Поможем, чем можем», «Новый год – в каждый дом», «Покорми птицу», «Помоги ветерану», «Чистый город», «Зелёный город», распространение листовок «Осторожно, селфи!», «Георгиевская ленточка», «Красная лента», посвященная борьбе со СПИДОМ
	Социальный проект	«Здоровье и здоровый образ жизни»
	субботники	Трудовой десант по уборке и озеленению территорий колледжа, парка, церкви, памятников павшим в годы Вов
Спортивно – оздоровительная деятельность	Занятия в спортивных секциях, беседы о здоровом образе жизни, просмотр видеофильмов	Беседы «Алкоголь – угроза здоровью и социальному статусу человека», «Профилактика вредных привычек в молодежной семье», «О вреде курения», «Наркотики и их последствия», «Взаимоотношения с противоположным полом». Просмотр видеофильмов «Спайсы убивают», «Вся правда о табаке», «Алкоголь – реальная угроза». Спартакиады зимняя, весенняя; спортивные соревнования, осенний кросс, лыжная эстафета, соревнования среди допризывной молодежи, квэст
Туристо – краеведческая деятельность	Образовательные экскурсии	Трубчевский краеведческий музей, планетарий, музеи колледжа, музей Тютчева в Овстуге, Хацунь, партизанская поляна
	Туристический поход	Прогулки, экскурсии на природу

#### 3.4. Система условий реализации основной образовательной программы



### **3.4.1. Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования**

Трубчевский аграрный колледж – филиал ФГБОУ ВО Брянский ГАУ полностью укомплектован кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой образовательной организации, способными к инновационной профессиональной деятельности.

Общее количество преподавателей, реализующих подготовку студентов по основной образовательной программе среднего общего образования составляет 11 человек. Из них все имеют высшее образование, педагогическое образование имеют 11 преподавателей. Доля преподавателей, имеющих высшую квалификационную категорию составляет 81,08%, доля преподавателей без категории – 9,0 %.

Все преподаватели имеют обязанности, определенные должностной инструкцией.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учетом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательной организации, служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (ЕКС), раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

В основу должностных обязанностей могут быть положены представленные в профессиональном стандарте "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" обобщенные трудовые функции, которые могут быть поручены работнику, занимающему данную должность.

Аттестация педагогических работников в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 49) проводится в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учетом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории. Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям осуществляется один раз в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационными комиссиями, самостоятельно формируемыми образовательными организациями.

Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми Министерством сельского хозяйства Российской Федерации, в ведении которого находятся техникум.

Порядок проведения аттестации педагогических работников установлен приказом Минобрнауки России от 7 апреля 2014 г. № 276 «О порядке аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных организаций».

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательной организации является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

**Кадровое обеспечение основной образовательной программы среднего общего образования по специальности**

№ п\п	Перечень читаемых дисциплин	Ф.И.О. преподавателя, реализующего программу	Условия привлечения (штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель, по договору)	Уровень образования, наименование специальности, направления подготовки, наименование присвоенной квалификации	Сведения о дополнительном профессиональном образовании, наименование организации, выдавшей документ	Общий стаж работы	Стаж работы по специальности	Стаж педагогической работы
1.	ОУП.01. Русский язык	Стельмахова Елена Петровна	штатный	Высшее. Брянский Государственный университет имени академика И.Г. Петровского специальность – Филология, квалификация Русский язык и литература, 2003г.	2017г.- Курсы обучения по охране труда руководителей и специалистов ФГБОУ ВО Брянский ГАУ, 2017г.- Совершенствование профессиональной компетентности преподавателя русского языка и литературы в условиях ведения и реализации Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования БИПКРО 2018г. – КПК по направлению «Дидактические возможности и современные технологии дистанционного обучения», Институт повышения квалификации и международных связей ФГБОУ ВО Брянский ГАУ 2020-КПК по направлению «О проверке знаний требований охраны труда» _Центр обучения по охране труда и экологии ФГБОУ ВО Брянский ГАУ	22	3	20
2.	ОУП.02. Литература	Стельмахова Елена Петровна	штатный	Высшее. Брянский Государственный университет имени академика И.Г. Петровского специальность – Филология, квалификация Русский язык и литература, 2003г.	2017г.- Курсы обучения по охране труда руководителей и специалистов ФГБОУ ВО Брянский ГАУ, 2017г.- Совершенствование профессиональной компетентности преподавателя русского языка и литературы в условиях ведения и реализации Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования БИПКРО 2018г. – КПК по направлению «Дидактические возможности и современные технологии дистанционного обучения», Институт повышения квалификации и международных связей ФГБОУ ВО Брянский ГАУ 2020-КПК по направлению «О проверке знаний требований охраны труда» _Центр обучения по охране труда и экологии ФГБОУ ВО Брянский ГАУ	22	3	20
3.	ОУП.03. Иностранный язык	Цибуля Татьяна Викторовна	штатный	Высшее. Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского, специальность – «Филология», квалификация – «Учитель немецкого языка», 2002 г.; Брянская государственная сельскохозяйственная академия, специальность - «Экономика и управление на предприятиях АПК», квалификация – «Экономист – менеджер», 2011г	2015г. - КПК по программе дополнительного профессионального образования «Организация и планирование производства» Институт повышения квалификации кадров агробизнеса и международных связей ФГБОУ ВО Брянский ГАУ, 2017г. - Курсы обучения по охране труда руководителей и специалистов ФГБОУ ВО Брянский ГАУ, 2017г.- Совершенствование профессиональной компетентности преподавателя немецкого языка в условиях ведения и реализации Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования БИПКРО, 2017г. Стажировка по направлению «Экономика и управление сельскохозяйственным производством» Государственное казенное учреждение Брянской области «Трубчевское районное управление сельского хозяйства» 2018г. – КПК по направлению «Дидактические возможности и современные технологии дистанционного обучения», Институт повышения квалификации и международных связей ФГБОУ ВО Брянский ГАУ 2020-КПК по направлению «О проверке знаний требований охраны труда» _Центр обучения по охране труда и экологии ФГБОУ ВО Брянский ГАУ	24	3	24
		Зуйкова Ольга Александров	Штатный	Высшее. Брянский государственный университет имени академика И.Г.	2017- Совершенствование профессиональной компетентности преподавателя английского языка в условиях ведения и реализации Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования БИПКРО	13	3	13

		на		Петровского Специальность: «История» с дополнительной специальностью «Иностранный язык» (английский), 2007г.	2018 – КПК по направлению «Дидактические возможности и современные технологии дистанционного обучения», Институт повышения квалификации и международных связей ФГБОУ ВО Брянский ГАУ 2018 – КПК категории защиты «В» по направлению «Оказание первой доврачебной помощи пострадавшим на производстве», Институт повышения квалификации и международных связей ФГБОУ ВО Брянский ГАУ 2020-КПК по направлению «О проверке знаний требований охраны труда» _Центр обучения по охране труда и экологии ФГБОУ ВО Брянский ГАУ			
4.	ОУП.04. Математика	Титова Людмила Алексеевна	штатный	Высшее. Новозыбковский государственный педагогический институт, специальность – «Физика и математика», квалификация – «Учитель математики и физики», 1974 г.	2012г.- КПК в Институте повышения квалификации кадров агробизнеса ФГБОУ ВПО «Брянская ГСХА» по программе дополнительного профессионального образования «Дидактические возможности и современные технологии электронных средств обучения при разработке и составления ЭМК по учебным дисциплинам». 2012г.- Курсы по охране труда в Центре обучения по охране труда и экологии ФГБОУ ВПО Брянская ГСХА. 2013 – КПК ВПО «Брянская ГСХА филиал «Трубчевский аграрный колледж» по программе «Оператор ЭВ и ВМ», 2015г. - КПК АНО «Учебный центр экологической и технологической безопасности» 2015г.- Курсы обучения по охране труда руководителей и специалистов 2018г. – КПК по направлению «Дидактические возможности и современные технологии дистанционного обучения», Институт повышения квалификации и международных связей ФГБОУ ВО Брянский ГАУ 2020-КПК по направлению «О проверке знаний требований охраны труда» _Центр обучения по охране труда и экологии ФГБОУ ВО Брянский ГАУ	45	3	45
4.	ОУП.05. История	Регада Александр Иванович	штатный	Высшее. Гомельский государственный университет, специальность - «История и обществоведение квалификация – «Историк». Преподаватель истории и обществоведения», 1978 г.	2012г. - КПК в Институте повышения квалификации кадров агробизнеса ФГБОУ ВПО «Брянская ГСХА» по программе дополнительного профессионального образования «Дидактические возможности и современные технологии электронных средств обучения при разработке и составления ЭМК по учебным дисциплинам». 2012г. - Курсы по охране труда в Центре обучения по охране труда и экологии ФГБОУ ВПО Брянская ГСХА. 2015г.- Курсы обучения по охране труда руководителей и специалистов 2018г. – КПК по направлению «Дидактические возможности и современные технологии дистанционного обучения», Институт повышения квалификации и международных связей ФГБОУ ВО Брянский ГАУ 2020-КПК по направлению «О проверке знаний требований охраны труда» _Центр обучения по охране труда и экологии ФГБОУ ВО Брянский ГАУ	43	3	34
5.	ОУП.06. Физическая культура	Малаев Николай Михайлович	штатный	Высшее. Брянский Государственный университет имени академика И.Г. Петровского, специальность – «Физическая культура и спорт» квалификация - «Учитель физической культуры и спорта и преподаватель ОБЖ», 2005 г.	2012г.-КПК в г. Брянске по программе «Социально-культурная деятельность». 2012г.-КПК в Институте повышения квалификации кадров агробизнеса ФГБОУ ВПО «Брянская ГСХА» по программе дополнительного профессионального образования «Дидактические возможности и современные технологии электронных средств обучения при разработке и составления ЭМК по учебным дисциплинам». 2012г.-Курсы по охране труда в Центре обучения по охране труда и экологии ФГБОУ ВПО Брянская ГСХА. 2015г.- Курсы обучения по охране труда руководителей и специалистов 2018г. – КПК по направлению «Дидактические возможности и современные технологии дистанционного обучения», Институт повышения квалификации и международных связей ФГБОУ ВО Брянский ГАУ 2020-КПК по направлению «О проверке знаний требований охраны труда» _Центр обучения по охране труда и экологии ФГБОУ ВО Брянский ГАУ	13	3	13

6.	ОУП.07. Основы безопасности жизнедеятельности	Малаев Николай Михайлович	штатный	Высшее. Брянский Государственный университет имени академика И.Г. Петровского, специальность – «Физическая культура и спорт» квалификация - «Учитель физической культуры и спорта и преподаватель ОБЖ», 2005 г.	2012г.-КПК в г. Брянске по программе «Социально-культурная деятельность». 2012г.-КПК в Институте повышения квалификации кадров агробизнеса ФГБОУ ВПО «Брянская ГСХА» по программе дополнительного профессионального образования «Дидактические возможности и современные технологии электронных средств обучения при разработке и составления ЭМК по учебным дисциплинам». 2012г.-Курсы по охране труда в Центре обучения по охране труда и экологии ФГБОУ ВПО Брянская ГСХА. 2015г.- Курсы обучения по охране труда руководителей и специалистов 2018г. – КПК по направлению «Дидактические возможности и современные технологии дистанционного обучения», Институт повышения квалификации и международных связей ФГБОУ ВО Брянский ГАУ 2020-КПК по направлению «О проверке знаний требований охраны труда» _Центр обучения по охране труда и экологии ФГБОУ ВО Брянский ГАУ	15	3	9
7.	ОУП.08 Астрономия	Титова Людмила Алексеевна	штатный	Высшее. Новозыбковский государственный педагогический институт, специальность – «Физика и математика», квалификация – «Учитель математики и физики», 1974 г.	2012г.- КПК в Институте повышения квалификации кадров агробизнеса ФГБОУ ВПО «Брянская ГСХА» по программе дополнительного профессионального образования «Дидактические возможности и современные технологии электронных средств обучения при разработке и составления ЭМК по учебным дисциплинам». 2012г.- Курсы по охране труда в Центре обучения по охране труда и экологии ФГБОУ ВПО Брянская ГСХА. 2013 – КПК ВПО «Брянская ГСХА филиал «Трубчевский аграрный колледж» по программе «Оператор ЭВ и ВМ», 2015г. - КПК АНО «Учебный центр экологической и технологической безопасности» 2015г.- Курсы обучения по охране труда руководителей и специалистов 2018г. – КПК по направлению «Дидактические возможности и современные технологии дистанционного обучения», Институт повышения квалификации и международных связей ФГБОУ ВО Брянский ГАУ 2020-КПК по направлению «О проверке знаний требований охраны труда» _Центр обучения по охране труда и экологии ФГБОУ ВО Брянский ГАУ	45	3	45
	Учебные предметы из обязательных предметных областей							
9.	ОУП.09. Родная литература	Стельмахова Елена Петровна	штатный	Высшее. Брянский Государственный университет имени академика И.Г. Петровского специальность – Филология, квалификация Русский язык и литература, 2003г.	2017- Курсы обучения по охране труда руководителей и специалистов ФГБОУ ВО Брянский ГАУ, 2017- Совершенствование профессиональной компетентности преподавателя русского языка и литературы в условиях ведения и реализации Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования БИПКРО 2018 – КПК по направлению «Дидактические возможности и современные технологии дистанционного обучения», Институт повышения квалификации и международных связей ФГБОУ ВО Брянский ГАУ 2018 – КПК категории защиты «В» по направлению «Оказание первой доврачебной помощи пострадавшим на производстве», Институт повышения квалификации и международных связей ФГБОУ ВО Брянский ГАУ 2020-КПК по направлению «О проверке знаний требований охраны труда» _Центр обучения по охране труда и экологии ФГБОУ ВО Брянский ГАУ	22	3	20
9.	ОУП. 02. Информатика	Живодеров Александр Николаевич	штатный	Высшее. Живодеров Александр Николаевич Высшее. Трубчевское педагогическое училище, специальность – преподавание в начальных классах с дополнительной специализацией	2015г.- КПК АНО «Учебный центр экологической и технологической безопасности» 2015.- Курсы обучения по охране труда руководителей и специалистов 2015г. - КПК в Брянском институте повышения квалификации кадров агробизнеса и международных связей ФГБОУ ВО Брянский ГАУ «Информационные системы и технологии» 2016г. – КПК профессиональная переподготовка по программе дополнительного профессионального образования «Информационные системы и технологии» Институт повышения квалификации кадров агробизнеса и международных связей ФГБОУ ВО Брянский	22	3	22

				«Информатика», квалификация – Преподавание в начальных классах с дополнительной специализацией «Информатика» 1996 г. Брянский Государственный университет им. академика И.Г. Петровского, специальность «История и право», квалификация – «Учитель истории и права», 2004 г.	ГАУ. 2018г. – КПК по направлению «Дидактические возможности и современные технологии дистанционного обучения», Институт повышения квалификации и международных связей ФГБОУ ВО Брянский ГАУ 2020-КПК по направлению «О проверке знаний требований охраны труда» _Центр обучения по охране труда и экологии ФГБОУ ВО Брянский ГАУ			
10	ОУП.03. Физика	Титова Людмила Алексеевна		Высшее. Новозыбковский государственный педагогический институт, специальность – «Физика и математика», квалификация – «Учитель математики и физики», 1974 г.	2017г. - Курсы обучения по охране труда руководителей и специалистов ФГБОУ ВО Брянский ГАУ, 2017г. - Совершенствование профессиональной компетентности преподавателя физики в условиях ведения и реализации Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования БИПКРО 2018г. – КПК по направлению «Дидактические возможности и современные технологии дистанционного обучения», Институт повышения квалификации и международных связей ФГБОУ ВО Брянский ГАУ 2018г. – КПК по направлению «Дидактические возможности и современные технологии дистанционного обучения», Институт повышения квалификации и международных связей ФГБОУ ВО Брянский ГАУ 2020-КПК по направлению «О проверке знаний требований охраны труда» _Центр обучения по охране труда и экологии ФГБОУ ВО Брянский ГАУ	45	3	45
	Дополнительные учебные предметы.							
12	Основы естественнонаучных знаний	Малаев Николай Михайлович	штатный	Высшее. Брянский Государственный университет имени академика И.Г. Петровского, специальность – «Физическая культура и спорт» квалификация - «Учитель физической культуры и спорта и преподаватель ОБЖ», 2005 г.	2012г.-КПК в г. Брянске по программе «Социально-культурная деятельность». 2012г.-КПК в Институте повышения квалификации кадров агробизнеса ФГБОУ ВПО «Брянская ГСХА» по программе дополнительного профессионального образования «Дидактические возможности и современные технологии электронных средств обучения при разработке и составлении ЭМК по учебным дисциплинам». 2012г.-Курсы по охране труда в Центре обучения по охране труда и экологии ФГБОУ ВПО Брянская ГСХА. 2015г.- Курсы обучения по охране труда руководителей и специалистов 2018г. – КПК по направлению «Дидактические возможности и современные технологии дистанционного обучения», Институт повышения квалификации и международных связей ФГБОУ ВО Брянский ГАУ 2020-КПК по направлению «О проверке знаний требований охраны труда» _Центр обучения по охране труда и экологии ФГБОУ ВО Брянский ГАУ	13	3	13

При этом могут быть использованы различные образовательные организации, имеющие соответствующую лицензию.

Формами повышения квалификации могут быть: послевузовское обучение в высших учебных заведениях, в том числе магистратуре, аспирантуре, докторантуре, на курсах повышения квалификации; стажировки, участие в конференциях, обучающих семинарах и мастер-классах по отдельным направлениям реализации основной образовательной программы; дистанционное образование; участие в различных педагогических проектах; создание и публикация методических материалов и др..

Для достижения результатов основной образовательной программы в ходе ее реализации предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

Результативность деятельности может оцениваться в соответствии с Положением о рейтинговой системе оценки деятельности преподавателя, утвержденного ректором университета 25.02.2015г

**Ожидаемым результатом повышения квалификации** является профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС СОО:

- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;

- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС СОО.

Одним из условий готовности образовательной организации к введению ФГОС СОО является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС СОО. Организация методической работы осуществляется в соответствии с планом работы методического кабинета, планом работы ЦМК общеобразовательных, общих гуманитарных и социально – экономических дисциплин, индивидуальными планами работы преподавателей.



### 3.4.3. Финансово-экономические условия реализации образовательной программы среднего общего образования

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы среднего общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного среднего общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном задании образовательной организации.

Государственное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и (или) объем (содержание) государственной услуги (работы), а также порядок ее оказания (выполнения).

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы среднего общего образования федерального государственного бюджетного учреждения осуществляется исходя из расходных обязательств на основе государственного задания по оказанию государственных образовательных услуг.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного среднего общего образования в профессиональных образовательных организациях осуществляется в соответствии с нормативами.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы среднего общего образования – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы среднего общего образования, включая:

- расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу среднего общего образования;
- расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения;
- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг).

Нормативные затраты на оказание государственной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ, с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ОВЗ, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного обучающегося, если иное не установлено законодательством.

Образовательная организация самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств государственного задания. И самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения государственного задания.

Нормативные затраты на оказание государственных услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации.

Формирование фонда оплаты труда образовательной организации осуществляется в пределах объема средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти Российской Федерации, количеством обучающихся, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом образовательной организации, устанавливающим положение об оплате труда работников образовательной организации.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальными нормативными актами образовательной организации.

Образовательная организация самостоятельно определяет:

- соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда;
- соотношение фонда оплаты труда руководящего, педагогического, инженерно-технического, административно-хозяйственного, производственного, учебно-вспомогательного и иного персонала;
- соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда учитывается мнение Совета филиала, педагогического Совета, выборного органа первичной профсоюзной организации.

Для обеспечения требований ФГОС на основе проведенного анализа материально-технических условий реализации образовательной программы среднего общего образования образовательная организация:

1) проводит экономический расчет стоимости обеспечения требований ФГОС;

2) устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации образовательной программы среднего общего образования;

3) определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы среднего общего образования;

4) разрабатывает финансовый механизм взаимодействия между образовательной организацией и организациями дополнительного образования детей, а также другими социальными партнерами, организующими внеурочную деятельность обучающихся, и отражает его в своих локальных нормативных актах. При этом учитывается, что взаимодействие может осуществляться:

- на основе договоров о сетевой форме реализации образовательных программ на проведение занятий в рамках кружков, секций, клубов и др. по различным направлениям внеурочной деятельности на базе образовательной организации (организации дополнительного образования, клуба, спортивного комплекса и др.);
- за счет выделения ставок педагогов дополнительного образования, которые обеспечивают реализацию для обучающихся образовательной организации широкого спектра программ внеурочной деятельности.

Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных организации на очередной финансовый год.

### 3.4.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы

№ п/п	Уровень, вид образовательной программы (основная/дополнительная), направление подготовки, специальность, профессия, наименование предмета,	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта	перечень основного оборудования	Адрес (местоположение) учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта (с указанием номера помещения в соответствии с документами бюро технической инвентаризации)	Собственность или иное вещное право (оперативное управление, хозяйственное ведение), аренда, субаренда, безвозмездно	Документ-основание возникновения права (указываются реквизиты и сроки действия)

	дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом				е пользование	
1	2	3	4	5	6	7
<b>Общие учебные предметы</b>						
1.	ОУП.01. Русский язык	Кабинет русского языка и литературы	Рабочее место преподавателя. Рабочие места обучающихся. Портреты писателей и композиторов. Репродукции картин. Стереопроигрыватель. Фильмоскоп. Грампластинки. Диафильмы. Таблицы по русскому языку. Стенды. Фотоальбомы. Плакаты	242220 Главный учебный корпус Брянская область, Трубчевский район, г. Трубчевск, ул. Володарского, д. 4 Кабинет № 5	Оперативное управление	Свидетельство о государственной регистрации права серия АА № 027142 от 17 апреля 2015 года бессрочно
2.	ОУП.02. Литература	Кабинет русского языка и литературы	Рабочее место преподавателя. Рабочие места обучающихся. Портреты писателей и композиторов. Репродукции картин. Стереопроигрыватель. Фильмоскоп. Грампластинки. Диафильмы. Таблицы по русскому языку. Стенды. Фотоальбомы. Плакаты.	242220 Главный учебный корпус Брянская область, Трубчевский район, г. Трубчевск, ул. Володарского, д. 4 Кабинет № 5	Оперативное управление	Свидетельство о государственной регистрации права серия АА № 027142 от 17 апреля 2015 года бессрочно
3	ОУП.03. Иностранный язык	Кабинет иностранного языка	Рабочее место преподавателя. Рабочие места обучающихся. Компьютер. Комплекты аудио-видео. Телевизор. Таблицы. Плакаты. Стенды.	242220 Главный учебный корпус Брянская область, Трубчевский район, г. Трубчевск, ул. Володарского, д. 4 Кабинет № 8	Оперативное управление	Свидетельство о государственной регистрации права серия АА № 027142 от 17 апреля 2015 года бессрочно
4.	ОУП.04. Математика	Кабинет математических дисциплин	Рабочее место преподавателя. Рабочие места обучающихся. Телевизор. Компьютер. Портреты отечественных военачальников. Карты. Плакаты. Атласы мира. Карты политические. Стенды.	242220 Главный учебный корпус Брянская область, Трубчевский район, г. Трубчевск, ул. Володарского, д.4 Кабинет № 9	Оперативное управление	Свидетельство о государственной регистрации права серия АА № 027142 от 17 апреля 2015 года бессрочно
5.	ОУП.05. История	Кабинет социально-экономических дисциплин	Рабочее место преподавателя. Рабочие места обучающихся. Телевизор. Компьютер. Портреты отечественных военачальников. Карты; плакаты. Атласы мира. Карты политические. Стенды. Интерактивная доска.	242220 Главный учебный корпус Брянская область, Трубчевский район, г. Трубчевск, ул. Володарского, д.4 Кабинет № 25	Оперативное управление	Свидетельство о государственной регистрации права серия АА № 027142 от 17 апреля 2015 года бессрочно
6.	ОУП.06. Физическая культура	Спортивный зал: Тренажерный зал Лыжная база Стрелковый тир Открытый стадион Широкого профиля:	Мячи волейбольные, баскетбольные, футбольные. Столы теннисные. Ракетки. Гимнастический мостик. Гимнастические маты. Бревно. Брусья гимнастические. Стенки шведские. Щиты баскетбольные. Гири. Скамейки гимнастические. Лыжи.	242220 Главный учебный корпус Брянская область, Трубчевский район, г. Трубчевск, ул. Володарского, д.4 Кабинет № 22	Оперативное управление	Свидетельство о государственной регистрации права серия АА № 027142 от 17 апреля 2015 года бессрочно
7.	ОУП.07. Основы безопасности жизнедеятельности	Кабинет безопасности жизнедеятельности	Рабочее место преподавателя. Рабочие места обучающихся. Телевизор. Видеомагнитофон. Видеофильмы. Диапроектор. Кинопроектор. Флаги. Плакаты. Стенды. Учебные пособия. Диапозитивы. Противогазы. Форма одежды. Винтовки пневматические.	242220 Лабораторный корпус агрономический Брянская область, Трубчевский район, г. Трубчевск, ул. Володарского, д.4 Кабинет № 17	Оперативное управление	Свидетельство о государственной регистрации права серия АА № 027145 от 17 апреля 2015 года бессрочно

8.	ОУП.08. Астрономия	Кабинет физики	Рабочее место преподавателя. Рабочие места обучающихся. Демонстрационное оборудование (Модель небесной сферы. Звездный глобус. Подвижная карта звездного неба. Глобус Луны. Карта Луны. Карта Венеры. Карта Марса.). Вспомогательное технические средства обучения (телескоп, спектроскоп, теллурий.).	242220 Главный учебный корпус Брянская область, Трубчевский район, г. Трубчевск, ул. Володарского, д.4 Кабинет № 10	Оперативное управление	Свидетельство о государственной регистрации права серия АА № 027142 от 17 апреля 2015 года бессрочно
<b>Учебные предметы из обязательных предметных областей</b>						
9.	ОУП.09. Родная литература	Кабинет русского языка и литературы	Рабочее место преподавателя. Рабочие места обучающихся. Портреты писателей и композиторов. Репродукции картин. Стереопроигрыватель. Фильмоскоп. Грампластинки. Диафильмы. Таблицы по русскому языку. Стенды. Фотоальбомы. Плакаты.	242220 Главный учебный корпус Брянская область, Трубчевский район, г. Трубчевск, ул. Володарского, д. 4 Кабинет № 5	Оперативное управление	Свидетельство о государственной регистрации права серия АА № 027142 от 17 апреля 2015 года бессрочно
10.	ОУП.10. Информатика	Кабинет информатики и информационных технологий	Рабочее место преподавателя. Рабочие места обучающихся. Компьютерный класс с лицензионным программным обеспечением и мультимедийным проектором. Технические средства обучения: двухъядерные компьютеры Apple Mac Mini 183 ГГц/2 Гб/80ГБ/GDYD/CDRW. Принтер Hewlett-PackardLaserJet p2015Лазерный сетевой формата А 4. Сканер A4Epson Perfection V10.система организации беспроводной сети TimeCapsule.	242220 Главный учебный корпус Брянская область, Трубчевский район, г. Трубчевск, ул. Володарского, д. 4 Кабинет № 5	Оперативное управление	Свидетельство о государственной регистрации права серия АА № 027142 от 17 апреля 2015 года бессрочно
11.	ОУП.11. Физика	Кабинет физики	Рабочее место преподавателя. Рабочие места обучающихся. Телескоп рефлектор. Высоковольтный преобразователь. Электрический щит распределитель. Источник питания. Авометр. Анемометр. Барограф. Барометр. Генератор звуковой. Эпидиаскоп. Трансформатор универсальный. Электронный осциллограф. Амперметр. Вольтметр. Выпрямитель универсальный. Гигрометр. Динмашины. Водонагреватель. Люксметр. Машина постоянного тока. Модель генератора. Модель пространственной решетки. Манометр демонстрационный. Набор по интерференции. Набор по поляризации. Насос Камовского. Осадкометр. Осветитель УФО. Реостаты РПШ 6. Прибор записи звука. Прибор электромагнитных волн. Спектроскоп. Термограф. Трансформатор учебный. Центробежная машина. Электромметр. Стенд «Шкала электромагнитных волн». Стенд «Единицы измерения физических величин». Стенд «Проверь себя». Микроскоп.	242220 Главный учебный корпус Брянская область, Трубчевский район, г. Трубчевск, ул. Володарского, д.4 Кабинет № 10	Оперативное управление	Свидетельство о государственной регистрации права серия АА № 027142 от 17 апреля 2015 года бессрочно
<b>Дополнительные учебные предметы</b>						
12.	ДУП.01. Основы естественнонаучных знаний	Лаборатория химии	Рабочее место преподавателя. Рабочие места обучающихся. Рабочее место преподавателя. Рабочие места обучающихся. Сушильный шкаф. Дистиллятор. Электролизер. Таблицы. Схемы. Плакаты. Модели строения органических и неорганических веществ. Инструкционные карты. Наборы реактивов. Водяная баня. Весы аналитические. Выпрямитель ВСШ. Кинопроектор. Муфельная печь. Портреты ученых – химиков. Стенды. Химические знаки. Таблица растворимых солей. Ряд активных металлов. Лабораторный синтез аммиака, аппарата Кипа. Реакция среды. Периодическая система элементов Д.И. Менделеева.	242220 Главный учебный корпус Брянская область, Трубчевский район, г. Трубчевск, ул. Володарского, д.4 Кабинет № 10	Оперативное управление	Свидетельство о государственной регистрации права серия АА № 027142 от 17 апреля 2015 года бессрочно

### 3.4.4

### Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования

Под **информационно-образовательной средой** (ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Создаваемая в образовательной организации ИОС строится в соответствии со следующей иерархией:

единая информационно-образовательная среда страны;

- единая информационно-образовательная среда региона;
- информационно-образовательная среда образовательной организации;
- предметная информационно-образовательная среда;
- информационно-образовательная среда УМК;
- информационно-образовательная среда компонентов УМК;
- информационно-образовательная среда элементов УМК.

Основными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы сети Интернет;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательной организации (бухгалтерский учет, делопроизводство, кадры и т. д.).

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в исследовательской и проектной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательной организации с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;
- записи и обработки изображения (включая микроскопические, телескопические и спутниковые изображения) и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательного процесса; переноса информации с нецифровых носителей (включая трехмерные объекты) в цифровую среду (оцифровка, сканирование);
- создания и использования диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, хронологических, родства и др.), специализированных географических (в ГИС) и исторических карт; создания виртуальных геометрических объектов, графических сообщений с проведением рукой произвольных линий;
- организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений;
- выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;
- вывода информации на бумагу и т. п. и в трехмерную материальную среду (печать);
- информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду организации, в том числе через Интернет, размещения гипермедиасообщений в информационной среде образовательной организации;
- поиска и получения информации;
- использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);
- вещания (подкастинга), использования носимых аудиовидеоустройств для учебной деятельности на уроке и вне урока;
- общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями (вики);
- создания, заполнения и анализа баз данных, в том числе определителей; их наглядного представления;
- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений;
- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий, использования звуковых и музыкальных редакторов, клавишных и кинестетических синтезаторов;
- художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;
- создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространенных технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях);
- проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования;
- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательной организации;
- проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- обеспечения доступа в библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением;

Все указанные виды деятельности обеспечиваются расходными материалами.

**Создание в образовательной организации информационно-образовательной среды, соответствующей требованиям ФГОС**

№ п/п	Необходимые средства	Имеется в наличии/необходимо приобрести
I	Технические средства:	
1	мультимедийный проектор и экран	3/0
2	принтер монохромный	11/0
3	принтер цветной (1)	1/1
4	МФУ	8/0
5	цифровой фотоаппарат (2)	1/1
6	цифровая видеокамера	1/0
7	ноутбук	4/0
8	сканер	8/0
9	Сканер штрих кодов (3)	2/0
10	оборудование компьютерной сети	9/0
11	Интерактивная доска	2/0
12	Веб камера	2/0
13	Персональный компьютер	84/14
14	Цифровой телевизор большой диагонали (от 46 дюймов) (5)	1/2
II	Программные инструменты	
1	операционные системы и служебные инструменты	Windows XP. Windows Vista. Windows 7. Windows 8.1
2	текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами	MicrosoftWord 2010
3	Работа с базами данных	Acess 2010, SQL server
4	семейство систем автоматизированного проектирования	Kompas_3D AutoCAD
5	графический редактор для обработки растровых изображений (6)	Gimp
6	графический редактор для обработки векторных изображений (6)	Microsoft Visio
7	редактор подготовки презентаций	Microsoft Power Point 2010
8	Средство распознавания текста	ABBYY FineReade (1 лицензия)
9	интегрированная среда разработки программного обеспечения	Microsoft Visual Studio
10	Учебные версии системы 1С целая коробка на 30 кг из более чем 30 книг и дисков с ПО. (8)	Учебные версии системы 1С
11	Программа MicrosoftImagine предоставляет преподавателям и учащимся профессиональные инструменты для разработки ПО (7)	Microsoft Imagine Standard
III	Обеспечение технической, методической и организационной поддержки	имеется

### 3.4.5. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Интегративным результатом выполнения требований основной образовательной программы образовательной организации является создание и поддержание развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся. Созданные в образовательной организации, реализующей ООП СОО, условия:

- соответствуют требованиям ФГОС СОО;
- обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы образовательной организации и реализацию предусмотренных в ней образовательных программ;
- учитывают особенности образовательной организации, ее организационную структуру, запросы участников образовательного процесса;
- предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнерами, использования ресурсов социума, в том числе и сетевого взаимодействия.

В соответствии с требованиями ФГОС СОО раздел основной образовательной программы образовательной организации, характеризующий систему условий, содержит:

- описание кадровых, психолого-педагогических, финансово-экономических, материально-технических, информационно-методических условий и ресурсов;
- обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами ООП СОО образовательной организации;
- механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;
- систему оценки условий.

Система условий реализации ООП образовательной организации базируется на результатах проведенной в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

- анализ имеющихся в образовательной организации условий и ресурсов реализации основной образовательной программы среднего общего образования;
- установление степени их соответствия требованиям ФГОС, а также целям и задачам основной образовательной программы образовательной организации, сформированным с учетом потребностей всех участников образовательного процесса;
- выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС;
- разработку с привлечением всех участников образовательного процесса и возможных партнеров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий .

Наличие печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов

№ п/п	Наименование дисциплины в соответствии с учебным планом	Основная литература		Дополнительная литература		Программное обеспечение и Интернет-ресурсы	
		Автор, название, место издания, издательство, год издания	Кол-во экз.	Автор, название, место издания, издательство, год издания	Кол-во экз.	Наименование	№ каб.
1	2	3	4	5	6	7	8
ОП	Общеобразовательная подготовка						
СО	Среднее общее образование						
ОУП.01.	Русский язык	1. Сурикова Т.И. Русский язык: повторительный курс: учеб. пособие. -2-е изд., перераб. –М.: Альфа-М; Инфра-м, 2016 -544с.	25	1.Бабайцева В.В. Русский языки и литература:Русский язык. Углубленный уровень 10-11 кл.:учебник –М:Дрофа,2019 -446с.	1	ЭБС «Лань» ЭБС «РУКОНТ»	№10 №12 №14 БИБ
		2.Стельмахова, Е.П. Курс лекций для учебной дисциплины Русский язык / Е.П. Стельмахова – Брянск: Издательство Брянского ГАУ, 2017. – 68 с.	3	3.Гольцова Н.Г. Русский язык. 10-11 классы, 2016.-448с.	1	ЭБС «Информо»	
		3.Ипполитова Н.А.,Князева О.Ю., Савова М.Р. Русский язык и культура речи:учебник –М: Проспект,2017.-440с.	5			ЭБС Znanium.com	
		4.Антонова Е.С. Русский язык и культура речи:учебник для СПО –М:Академия,2016.-320с.	15			ЭБС БиблиоРоссика	
						ИС "Единое окно"	
						eLIBRARY.RU	
						"BOOK.ru"	
						База данных «АГРОС»	
						http://www.bgsha.com/ru/bulletin-BGSHA	



						<a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>	
						<a href="http://www.grammar.ru">http://www.grammar.ru</a>	
						<a href="http://gruzdoff.ru/wiki">http://gruzdoff.ru/wiki</a>	
						<a href="http://www.gumfak.ru/russian.shtml">http://www.gumfak.ru/russian.shtml</a>	
						<a href="http://therules.ru">http://therules.ru</a>	
						Правила русского языка	
						ABBYY FineRead – v 11; MS Office Standart 2010;	
ОУП.02.	Литература	1. Лебедев Ю.В. Русский язык и литература Литература.10 кл Учеб. для общеобраз. Организаций. Базовый уровень . в 2-х частях.-ч.1 -М.:Просвещение,2016.-367с..	1	1. Литература В 2ч. Ч. 1 под ред. Г.А. Обернихиной : учеб. для НПО и СПО.-М.: Академия, 2016	5	ЭБС «Лань»	№10 №12 №14
		2. Лебедев Ю.В. Русский язык и литература. Литература.10. Учеб. для общеобр. Организаций. Базовый уровень. в 2-х частях.- ч.2 -М.:Просвещение,2016 -368с..	1	2. Литература В 2ч. Ч. 2 под ред. Г.А. Обернихиной : учеб. для НПО и СПО.-М.: Академия, 2016	5	ЭБС «РУКОНТ»	БИБ
						ЭБС «Информиио»	
						ЭБС Znanium.com	
						ЭБС БиблиоРоссика	
						ИС "Единое окно"	
						eLIBRARY.RU	
						"BOOK.ru"	
						База данных «АГРОС»	
						<a href="http://www.bgsha.com/ru/bulletin-BGSHA">http://www.bgsha.com/ru/bulletin-BGSHA</a>	
						<a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>	
						<a href="http://www.alleng.ru/edu/liter1.htm">http://www.alleng.ru/edu/liter1.htm</a>	
						<a href="http://www.klassika.ru">http://www.klassika.ru</a>	
						<a href="https://ru.wikiquote.org/wiki/">https://ru.wikiquote.org/wiki/</a>	
						<a href="http://www.poezia.ru/stihi.php">http://www.poezia.ru/stihi.php</a>	
						ABBYY FineRead – v 11; MS Office Standart 2010;	
ОУП.03.	Иностранный язык	1. Воронина Г.И. Немецкий язык контакты: учеб. для 10-11 кл.-М.: Просвещение,2016	1	1. Новый Немецко-русский словарь русско-немецкий словарь Москва ООО «Дом Славянской книги»-2016г.	1	ЭБС «Лань»	№10 №12 №14
		2. Миляева Н.Н. Немецкий язык: Учеб. и практикум для СПО/под ред. А.Ф. Зиновьевой.М.: Юрайт, 2016	5	2. Новый немецко-русский, русско-немецкий словарь. Москва ООО «Дом Славянской книги» 2016г.	1	ЭБС «РУКОНТ»	БИБ
		3. Карпова Т.А. Английский для колледжей. Учеб. для колледжей учб. Пособие -М.:Кнорус, 2019 -280с. (Электр. ресурс) –Режим доступа: – <a href="https://www.book.ru/book/929961">https://www.book.ru/book/929961</a>		3. Немецко-русский, русско-немецкий словарь: 120000сл.-М.: Стандарт,2016	15	ЭБС «Информиио»	
		4. Немецкий язык 11 кл. Учеб. для общеобр. Организаций с прил. на электронном носителе: Базовый уровень/ И.Л.Бим, Л.И.Рыжова, Л.В.Садомова, М.А.Лытаева) 2-е изд. –М.:Просвещение,2015-223с..	1	4. Сиротина Т.А. Современный англо-русский, русско-английский словарь,2016	1	ЭБС Znanium.com	

		5. Кузьменкова Ю.Б. Английский язык. Учебник и практикум для СПО –м:Юрайт,2016 (Электронный ресурс) –Режим доступа: <a href="https://www.book.ru/book/929961">https://www.book.ru/book/929961</a>				ЭБС БиблиоРоссия	
		6.Зиновьева А.Ф. Немецкий язык:учебник и практикум для СПО-М:Юрайт,2018.-344с.-ISBN978-5-534-00963-7.-Текст:электронный//ЭБС Юрайт (сайт).-URL: <a href="https://biblio-online.ru/bcode/414013">https://biblio-online.ru/bcode/414013</a>				ИС "Единое окно"	
						eLIBRARY.RU	
						"BOOK.ru"	
						База данных «АГРОС»	
						<a href="http://www.bgsha.com/ru/bulletin-BGSHA">http://www.bgsha.com/ru/bulletin-BGSHA</a>	
						<a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>	
						<a href="http://bookfi.org/book/13456">http://bookfi.org/book/13456</a>	
						<a href="http://www.deutsch-uni.com.ru/">http://www.deutsch-uni.com.ru/</a>	
						<a href="http://grammade.ru/index.php">http://grammade.ru/index.php</a>	
						<a href="http://www.studygerman.ru">http://www.studygerman.ru</a>	
						ABBYY FineReade – v 11; MS Office Standart 2010;	
ОУП.04.	Математика	1.Мордкович А.Г. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. 10-11 классы, ч.1 2016	1	1 Шипачев В.С. Математика: учеб. для СПО/под ред.А.Н. Тихонова– 8-е изд., перераб. и доп.-М.: Юрайт, 2016	2	ЭБС «Лань»	№10 №12 №14
		2.Мордкович А.Г. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. 10-11 классы, ч.2 2016	1	2. Попов А.М. Информатика и математика: учеб. для вузов/под ред. А.М. Попова.-3-е изд., перераб. и доп.-М.: Юрайт, 2016	5	ЭБС «РУКОНТ»	БИБ
		3. Павлюченко Ю.В.Математика:учеб. пособ. Для СПО -4е изд.,перераб. и доп. –М:Юрайт,2016	2	3..Богомолов Н.В. Математика Задачи с решениями. В2-хч. Ч.1: учеб. пособие для вузов -2-е изд.,испр. и доп. –М:Юрайт,2016	1	ЭБС «Информиио»	
		4..Л.С.Атанасян. Геометрия.10-11кл. Базовый и профильный уровни: учеб. для общеобраз. Организаций 23-е изд.-М.:Просвещение,2016 -255с..	1	4. Богомолов Н.В. Математика. Задачи с решениями. в 2ч. Ч.2: учеб. пособие для вузов. 2-е изд., испр. и доп.-М.: Юрайт, 2016	1	ЭБС Znanium.com	
ОУП.05.	История	1. Зуев М.Н. История России:Учебник для вузов -3-е изд.,перераб. и доп. –М:Юрайт,2016	2	1.Афонин И.А. История России. Учебно-методическое пособие.-Брянск: «Курсив»,2016	1	ЭБС «Лань»	№10 №12 №14
		2. Загладин Н.В. Всеобщая история Для 11кл. КонецХ1 –началоХХ1в. –М: Русское слово , 2016 -416с.с .	1	2.Кириллов В.В. История России: учеб. для вузов -6-е изд., перераб. и доп.-М.: Юрайт, 2016	2	ЭБС «РУКОНТ»	БИБ
						ЭБС «Информиио»	
						ЭБС Znanium.com	
						ЭБС БиблиоРоссия	
						ИС "Единое окно"	
						eLIBRARY.RU	
						"BOOK.ru"	

						База данных «АГРОС» <a href="http://www.bgsha.com/ru/bulletin-BGSHA">http://www.bgsha.com/ru/bulletin-BGSHA</a> <a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a> <a href="http://historic.ru">http://historic.ru</a> <a href="http://www.istoriya.ru">http://www.istoriya.ru</a> <a href="http://statehistory.ru">http://statehistory.ru</a> ABBYY FineReade – v 11; MS Office Standart 2010;	
ОУП.06.	Физическая культура	1.Малаев, Н.М. Учебное пособие по дисциплине Физическая культура (теоретический раздел) / Н.М. Малаев. - Брянск: Издательство Брянского ГАУ, 2017. - 91 с.	4	1.Физическая культура: учеб. для вузов/А.Б. Муллер, Н.С. Дядичкина, Ю.А. Богащенко и др.-М.: Юрайт, 2016	5	ЭБС «Лань»	№10 №12 №14 БИБ
		2.Козлова О.А. Физическое воспитание студентов с ослабленным здоровьем: учеб. Пособие/О.А. Козлова; Московский гос.юрид. ун-т. О.Е. Кутафина.-М.: Проспект, 2017.-64с	2	2.Журнал «Физкультура и спорт»		ЭБС «РУКОНТ»	
		3.Муллер А.Б. Физическая культура: учеб. и практикум для СПО/ А.Б. Муллер, Н.С.Дядичкина, Ю.А.Богащенко, А.Ю.Близневский,С.К.Рябинина. –М.:Юрайт,2018.-424с.	5			ЭБС «Информиио»	
						ЭБС Znanium.com	
						ЭБС БиблиоРоссика	
						ИС "Единое окно"	
						eLIBRARY.RU	
						"BOOK.ru"	
						База данных «АГРОС»	
						<a href="http://www.bgsha.com/ru/bulletin-BGSHA">http://www.bgsha.com/ru/bulletin-BGSHA</a>	
						<a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>	
						<a href="http://fizkultura-na5.ru">http://fizkultura-na5.ru</a>	
						<a href="http://uchebnik.biz/book/281-fizicheskaya-kultura-studenta.html">http://uchebnik.biz/book/281-fizicheskaya-kultura-studenta.html</a>	
						<a href="http://pculture.ru">http://pculture.ru</a>	
						ABBYY FineReade – v 11; MS Office Standart 2010;	
ОУП.07.	Основы безопасности жизнедеятельности	1.Косолапова Н.В. Основы безопасности жизнедеятельности.-М.: Издательский центр «Академия», 2016	15	1.Основы безопасности жизнедеятельности: 11 класс.М.П. Фролов - Москва: АСТ: Астрель,2016	1	ЭБС «Лань»	№10 №12 №14 БИБ
		2.Латчук В.Н. Основы безопасности жизнедеятельности. 11 класс. Базовый уровень: учебник. М.: Дрофа, 2016.- 239с.	25			ЭБС «РУКОНТ»	
		3.Основы безопасности жизнедеятельности. 10 класс. Базовый уровень: учебник/ В.Н. Латчук, В.В. Макаров, С.К. Миронов, С.Н. Вангородский; под редщ. В.Н. Латчука. – 2-е изд., стер.- М.: Дрофа, 2016.- 255с	25			ЭБС «Информиио»	

					ЭБС Znanium.com		
					ЭБС БиблиоРоссика		
					ИС "Единое окно"		
					eLIBRARY.RU		
					"BOOK.ru"		
					База данных «АГРОС»		
					<a href="http://www.bgsha.com/ru/bulletin-BGSHA">http://www.bgsha.com/ru/bulletin-BGSHA</a>		
					<a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>		
					<a href="http://www.school-obz.org">http://www.school-obz.org</a>		
					<a href="http://обж.рф">http://обж.рф</a>		
					ABBYY FineReade – v 11; MS Office Standart 2010;		
ОУП.08.	Астрономия	1. Астрономия. 10-11 классы: учеб. Для общеобразоват. Организаций: базовый уровень/В.М. Чагурина.-М.: Просвещение.2018.-144с.ил Режим доступа: <a href="http://11klasov.ru/astronomiya/">http://11klasov.ru/astronomiya/</a>		1. Удивительная астрономия : научно-популярное издание / Д.Г. Брошнов. — Москва : ЭНАС, 2016. — 208 с. Режим доступа - <a href="https://www.book.ru/book/915250/view2/1">https://www.book.ru/book/915250/view2/1</a>		ЭБС «Лань» ЭБС «РУКОНТ»	№10 №12 №14 БИБ
		2. Кессельман В.С. Вся астрономия в одной книге (книга для чтения по астрономии) [Электронный ресурс] / В.С. Кессельман. — Электрон. текстовые данные. — Ижевск: Регулярная и хаотическая динамика, Институт компьютерных исследований, 2017. — 452 с. — 978-5-4344-0435-8. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/69345.html">http://www.iprbookshop.ru/69345.html</a>		2. Чагурин В.М. Астрономия 10-11 кл.: Базовый уровень/ В.Г. Чагурин. – М.: Просвещение, 2018.-144с.	1	ЭБС «Информиио»	
		3. Воронцов-Вельяминов Б.А. Астрономия. Базовый уровень. 11 кл.: Учебник -5-е изд., пересм. –М.: Дрофа, 2018.-238с.	1			ЭБС Znanium.com	
						ЭБС БиблиоРоссика	
					ИС "Единое окно"		
					eLIBRARY.RU		
					"BOOK.ru"		
					База данных «АГРОС»		
					<a href="http://www.bgsha.com/ru/bulletin-BGSHA">http://www.bgsha.com/ru/bulletin-BGSHA</a>		
					<a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>		
					<a href="http://v-kosmose.com/astronomiya/">http://v-kosmose.com/astronomiya/</a>		
					<a href="http://sci-dig.ru/astronomy/">http://sci-dig.ru/astronomy/</a>		
					<a href="http://prosto-o-slognom.ru/astronomia/">http://prosto-o-slognom.ru/astronomia/</a>		
					<a href="http://www.astronet.ru/">http://www.astronet.ru/</a>		
					ABBYY FineReade – v 11; MS Office Standart 2010;		
ОУП	Учебные предметы из обязательных предметных областей						

ОУП.09.	Родная литература	1.Стельмахова Е.П. Обзор жизни и творчества писателей Брянского края: методическое пособие по общеобразовательному учебному предмету ОУП.09 «Родная литература» программы подготовки специалистов среднего звена специальностей 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования. /Е.П. Стельмахова.-Брянск:Изд-во Брянский ГАУ,2019.-39с.	1	1. Лебедев Ю.В. Русский язык и литература. Литература. 10 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. Базовый уровень. В 2ч. Ч 1 –М.:Просвещение, 2016. - 367с.		ЭБС «Лань»	
		2.Соколов А.Г. Русская литература конца XIX-началаXX века:учеб. для СПО -5-е изд.,перераб. и доп. -М: Юрайт, 2019.-501с. -ISBN 978-509916-6305-2/ -Текст электронный// ЭБС Юрайт(сайт) -URL: <a href="https://biblio-online/bcode/426514">https://biblio-online/bcode/426514</a>		2.Лебедев Ю.В. Русский язык и литература. Литература 10 класс. Учеб. для общеобразоват. Организаций. Базовый уровень. В 2ч. Ч .2. –М.:Просвещение,2016. - 368с.		ЭБС»Руконт»	
		3 Черняк М.А. Отечественная литература XX-XXI вв:учебник для СПО 2-е изд.,испр. и доп. –М:Юрайт,- 294с.-ISBN 978-5-534-01425-9.-Текст:электронный//ЭБС Юрайт (сайт).-URL: <a href="https://biblio-online.ru/bkode/414923">https://biblio-online.ru/bkode/414923</a> .		3.Мескин В.А. История русской литературы XX-XXI веков .Учебник и практикум для СПО.-М:Юрайт,2018.-411с.-ISBN 978-5-534-01425-9.-Текст:электронный//ЭБС Юрайт (сайт).-URL: <a href="https://biblio-online.ru/bkode/414923">https://biblio-online.ru/bkode/414923</a>		BOOK «ru»	
ОУП.10	Информатика	1..Астафьева Н.Е. Информатика и ИКТ. Практикум для профессий и специальностей технического и социально-экономического профилей: учеб. пособие для НПО, 2016	10	1.Попов А.М. Информатика и математика: учеб. для вузов/под ред. А.М. Попова.-3-е изд., перераб. и доп.-М.: Юрайт, 2016	5	ЭБС «Лань» ЭБС «РУКОНТ»	№10 №12 №14
		3.Информатика и программирование. Основы информатики: учеб. Для вузов под ред. Б.Г. Трусова. -2-е изд., стер. – М.: Академия, 2016.-256с.	5	2.Киселев С.В. Средства мультимедиа:учеб. пособие -4-е изд. стер. М:Академия,2016.-64с.	10	ЭБС «Информиио»	БИБ
		4.Демидов Л.Н., Коновалова О.В., Костиков Ю.А., Терновсков В.Б. Основы информатики: учебник — Москва: КноРус, 2016. — 392 с. — Для бакалавров. — ISBN 978-5-406-06333-0. Режим доступа: <a href="https://www.book.ru/book/927690">https://www.book.ru/book/927690</a>		4.Трусова Б.Г. Информатика и программирование. Основы информатики: учеб. Для вузов под ред. Б.Г. Трусова. -2-е изд., стер. – М.: Академия, 2016.-256с.		ЭБС Znanium.com	
		5.Угринович Н.Д. Информатика. Практикум — Москва: КноРус, 2016. — 264 с. — Для СПО. — ISBN 978-5-406-06186-2. Режим доступа: <a href="https://www.book.ru/book/924220">https://www.book.ru/book/924220</a>		5.Синаторов С.В. Информационные технологии. Задачник: учебное пособие. — Москва.: КноРус, 2017. — 253 с. — Для СПО. — ISBN 978-5-406-04886-3. Режим доступа: <a href="https://www.book.ru/book/920544">https://www.book.ru/book/920544</a>		ЭБС БиблиоРоссия	

		6.Ляхович В.Ф., Молодцов В.А., Рыжикова Н.Б. Основы информатики: учебник — Москва: КноРус, 2016. — 347 с. — СПО. — ISBN 978-5-406-04695-1. Режим доступа: <a href="https://www.book.ru/book/919275">https://www.book.ru/book/919275</a>		6.Филимонова Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебник. — Москва.: КноРус, 2017. — 482 с. — СПО. — ISBN 978-5-406-04887-0. Режим доступа: <a href="https://www.book.ru/book/922139">https://www.book.ru/book/922139</a>		ИС "Единое окно"	
		7.Угринович Н.Д. Информатика: учебник— Москва : КноРус, 2016. — 377 с. — Для СПО. — ISBN 978-5-406-06180-0. Режим доступа: <a href="https://www.book.ru/book/924189">https://www.book.ru/book/924189</a>				eLIBRARY.RU	
						"BOOK.ru"	
						База данных «АГРОС»	
						<a href="http://www.bgsha.com/ru/bulletin-BGSHA">http://www.bgsha.com/ru/bulletin-BGSHA</a>	
						<a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>	
						<a href="http://pro-informatika.ru/informatika-i-ikt.html">http://pro-informatika.ru/informatika-i-ikt.html</a>	
						<a href="http://www.kolomna-school7-ict.narod.ru">http://www.kolomna-school7-ict.narod.ru</a>	
						<a href="http://informatika-i-ikt.ru">http://informatika-i-ikt.ru</a>	
						1С Бухгалтерия – v 8.3; ABBY FineReade – v 11; AutoCAD 2016; Kompas 3D - v 15.2; MS Office Standart 2010; MS Access 2010; The Bat.	
ОУП.11.	Физика	1.Мякишев Г.Я. Физика. 11кл.:учеб. пособие для общеобразоват. Организаций:Базовый уровень/Под. Ред. Н.А. Парфентьевой. 3-е изд. –М.:Просвещение,2016. -432с.	2	1. Лукашик В.И. Сборник задач по физике. - М.: Просвещение,2016	1	ЭБС «Лань»	№10 №12 №14
		3.Трофимова Т.И. Руководство к решению задач по физике: учеб. для вузов.-М.: Юрайт, 2016	2	2.Мякишев Г.Я. Физика. 11класс . – М: Просвещение, 2016	1	ЭБС «РУКОНТ» ЭБС «Информио» ЭБС Znanium.com ЭБС БиблиоРоссия	БИБ
						ИС "Единое окно"	
						eLIBRARY.RU	
						"BOOK.ru"	
						База данных «АГРОС»	
						<a href="http://www.bgsha.com/ru/bulletin-BGSHA">http://www.bgsha.com/ru/bulletin-BGSHA</a>	
						<a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>	
						<a href="http://www.all-fizika.com">http://www.all-fizika.com</a>	
						<a href="http://globalphysics.ru">http://globalphysics.ru</a>	
						<a href="http://www.calc.ru/fizika.htm">http://www.calc.ru/fizika.htm</a>	
						ABBY FineReade – v 11; MS Office Standart 2010;	
ДУП	Дополнительные учебные дисциплины						



ДУП.01..	Основы естественнонаучных знаний	1. Габриелян О.С. Химия 10 класс. Углубленный уровень: учебник -6-е изд. стереотип. – М.: Дрофа, 2018 - 368с..	1	1.1.Никитина Н.Г. Аналитическая химия и физико-химические методы анализа: учеб. для вузов/ под ред. Н.Г. Никитиной.-4-е изд., перераб. и доп.-М.: Юрайт, 2016	15	ЭБС «Лань»	№10 №12 №14 БИБ		
		2. Хахарина Т.И. Органическая химия: учеб для СПО.-М.: Юрайт, 2016	2			ЭБС «РУКОНТ»			
		3. Хахарина Т.И. Неорганическая химия: учеб для СПО.- М.: Юрайт, 2016	2					ЭБС «Информо»	
								ЭБС Znanium.com	
								ЭБС БиблиоРоссика	
								ИС "Единое окно" eLIBRARY.RU	
								"BOOK.ru"	
								База данных «АГРОС»	
								http://window.edu.ru	
		1. Захаров В.Б. Биология: Общая биология. Углубленный уровень. 10 кл.: учебник -6-е изд. стереотип. – М.: Дрофа, 2018. -349с.	2	1. Сивоглазов В.И. Биология: Общая биология. Базовый уровень. 11 кл.: учебник -3-е изд., стереот. –М.: Дрофа, 2016.-207с.	1	ЭБС «Лань»			
2. Захаров В.Б. Биология: Общая биология. Углубленный уровень. 11 кл.: учебник -4-е изд. стереотип. –М.: Дрофа, 2018. -256с.	3	3. Биология: учебник и практикум для вузов/ под ред. В.Н. Ярыгина.-2-е изд.-М.: Юрайт, 2016	10		ЭБС «РУКОНТ»				
					ЭБС «Информо»				
					ЭБС Znanium.com				
					ЭБС БиблиоРоссика				
					ИС "Единое окно"				
					eLIBRARY.RU				
					"BOOK.ru"				
					База данных «АГРОС»				
					http://www.bgsha.com/ru/bulletin-BGSHA				

### 3.4.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования

Под **информационно-образовательной средой** (ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Создаваемая в образовательной организации ИОС строится в соответствии со следующей иерархией:

- единая информационно-образовательная среда страны;
- единая информационно-образовательная среда региона;
- информационно-образовательная среда образовательной организации;
- предметная информационно-образовательная среда;
- информационно-образовательная среда УМК;
- информационно-образовательная среда компонентов УМК;
- информационно-образовательная среда элементов УМК.

Основными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы сети Интернет;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфра-структура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательной организации (бухгалтерский учет, делопроизводство, кадры и

т. д.).

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в исследовательской и проектной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное

взаимодействие образовательной организации с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;
- записи и обработки изображения (включая микроскопические, телескопические и спутниковые изображения) и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательного процесса; переноса информации с нецифровых носителей (включая трехмерные объекты) в цифровую среду (оцифровка, сканирование);
- создания и использования диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, хронологических, родства и др.), специализированных географических (в ГИС) и исторических карт; создания виртуальных геометрических объектов, графических сообщений с проведением рукой произвольных линий;
- организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений;
- выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;
- вывода информации на бумагу и т. п. и в трехмерную материальную среду (печать);
- информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду организации, в том числе через Интернет, размещения гипермедиасообщений в информационной среде образовательной организации;
- поиска и получения информации;
- использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);
- вещания (подкастинга), использования носимых аудиовидеоустройств для учебной деятельности на уроке и вне урока;
- общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями (вики);
- создания, заполнения и анализа баз данных, в том числе определителей; их наглядного представления;
- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений;
- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий, использования звуковых и музыкальных редакторов, клавишных и кинестетических синтезаторов;
- художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;
- создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространенных технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях);
- проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования;
- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательной организации;
- проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);

- обеспечения доступа в библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
  - проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением;
- Все указанные виды деятельности обеспечиваются расходными материалами.

### 3.4.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Интегративным результатом выполнения требований основной образовательной программы образовательной организации является создание и поддержание развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся. Созданные в образовательной организации, реализующей ООП СОО, условия:

- соответствуют требованиям ФГОС СОО;
- обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы образовательной организации и реализацию предусмотренных в ней образовательных программ;
- учитывают особенности образовательной организации, ее организационную структуру, запросы участников образовательного процесса;
- предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнерами, использования ресурсов социума, в том числе и сетевого взаимодействия.

В соответствии с требованиями ФГОС СОО раздел основной образовательной программы образовательной организации, характеризующий систему условий, содержит:

- описание кадровых, психолого-педагогических, финансово-экономических, материально-технических, информационно-методических условий и ресурсов;
- обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами ООП СОО образовательной организации;
- механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;
- систему оценки условий.

Система условий реализации ООП образовательной организации базируется на результатах проведенной в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

- анализ имеющихся в образовательной организации условий и ресурсов реализации основной образовательной программы среднего общего образования;
- установление степени их соответствия требованиям ФГОС, а также целям и задачам основной образовательной программы образовательной организации, сформированным с учетом потребностей всех участников образовательного процесса;
- выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС;
- разработку с привлечением всех участников образовательного процесса и возможных партнеров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий.

## РАЗДЕЛ 2 ПОДГОТОВКА СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

### 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Программа подготовки специалистов среднего звена Трубчевского филиала ФГБОУ ВО Брянский ГАУ составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности 35.02.07 Механизация сельского хозяйства, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 мая 2014 №456 « Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 35.02.07 Механизация сельского хозяйства» (зарегистрировано в Минюсте России 30 мая 2014 № 32506);

ППССЗ - комплект нормативно-методической документации, регламентирующий содержание, организацию и оценку качества подготовки обучающихся и выпускников, разработанную и утвержденную филиалом с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС СПО).

ППССЗ регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: учебный план, календарный учебный график, рабочие программы дисциплин, профессиональных модулей, учебной и производственной практик и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся.

ППССЗ ежегодно пересматривается и обновляется в части содержания учебных планов, состава и содержания рабочих программ дисциплин, профессиональных модулей, программы учебной и производственной практик, методических материалов, обеспечивающих качество подготовки обучающихся.

1.2. Нормативно-правовые основы разработки программы подготовки специалистов среднего звена специальности 35.02.07 Механизация сельского хозяйства

Нормативно - правовую основу разработки программы подготовки специалистов среднего звена специальности 35.02.07 Механизация сельского хозяйства (далее - программа) составляют:

1. Конституция РФ;
2. Федеральный Закон от 29.12.2012.года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

3. Федеральный Закон «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» от 31 декабря 2014 г №500-ФЗ;
4. Приказ Министерства образования и науки от 16 августа 2013 г. N 968 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;
5. Типовое положение об образовательном учреждении среднего профессионального образования (среднем специальном учебном заведении), утвержденное постановлением Правительства Российской Федерации от 18.17.2008 г. № 543;
6. ФГОС СПО, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 мая 2014 № 456;
7. Нормативно-методические документы Министерства образования и науки Российской Федерации;
8. Устав университета;
9. Положение о филиале;
10. Письмо Минобрнауки России от 29 мая 2007 г. № 03-1180 «Рекомендации по реализации образовательной программы среднего (полного) общего образования в образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования в соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерными учебными планами для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
11. Письмо МОН «О разъяснениях по формированию учебного плана ППССЗ СПО»;
12. Календарный учебный график образовательного учреждения СПО;
13. Разъяснения по формированию примерных программ учебных дисциплин начального профессионального и среднего профессионального образования на основе Федеральных государственных образовательных стандартов начального профессионального и среднего профессионального образования (Утверждены Директором Департамента государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования Министерства образования и науки Российской Федерации 27 августа 2009 г.);
14. Разъяснения по формированию примерных программ профессиональных модулей начального профессионального и среднего профессионального образования на основе Федеральных государственных образовательных стандартов начального профессионального и среднего профессионального образования (Утверждены Директором Департамента государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования Министерства образования и науки Российской Федерации 27 августа 2009 г.)
15. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 14 июня 2013 г. N 464 г. Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования"
16. Приказ Минобрнауки РФ от 03.06.2011 n 1994 "о внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений российской федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом министерства образования российской федерации от 9 марта 2004 г. n 1312"
17. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 15 декабря 2014 года N 1580 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года N 464»

### 1.3. Общая характеристика ППССЗ СПО

Реализуемая программа подготовки специалистов среднего звена СПО - специальности 35.02.07 Механизация сельского хозяйства представляет собой систему документов, разработанных и утвержденных учебным заведением с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 7.05.2014 № 456.

Срок получения СПО по ППССЗ базовой подготовки в очной форме обучения составляет 147 недель, в том числе:

Обучение по учебным циклам	80нед.
Учебная практика	29нед.
Производственная практика (по профилю специальности)	
Производственная практика (преддипломная)	4 нед.
Промежуточная аттестация	5нед.
Государственная итоговая аттестация	6 нед.

Каникулы	23нед.
Итого	147нед.

### 1.3.1.Цель (миссия) ППССЗ

ППССЗ регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных курсов, учебных дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы учебной и производственной практики, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

Цель (миссия) ППССЗ: ППССЗ специальности 35.02.07 Механизация сельского хозяйства имеет своей целью развитие у студентов личностных качеств, а также формирование общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС СПО по данной специальности.

Программа подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) ориентирована на реализацию следующих принципов:

- деятельностный и практикоориентированный характер учебной деятельности в процессе освоения программы подготовки специалистов среднего звена;
- приоритет самостоятельной деятельности студентов;
- ориентация при определении содержания образования на запросы работодателей и потребителей;
- связь теоретической и практической подготовки СПО;
- ориентация на формирование готовности обучающихся к самостоятельному принятию профессиональных решений, как в типичных, так и в нетрадиционных ситуациях.

### 1.3.2. Нормативный срок освоения программы

Нормативный срок освоения программы подготовки специальности 35.02.07 Механизация сельского хозяйства при очной форме получения образования:

- на базе среднего общего образования – 2 года 10 месяцев;
- на базе основного общего образования – 3 года 10 месяцев

### 1.3.3.Трудоемкость ППССЗ

Индекс	Наименование циклов	Всего максимальная учебная нагрузка	Самостоятельная учебная нагрузка	Обязательная учебная нагрузка	Учебная практика	Практика по профилю специальности	Промежуточная аттестация	Преддипломная
00.0	Общеобразовательный цикл	2106	702	1404			2	
ОГСЭ.00	Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл	756	252	504				
ЕН.00	Математический и общий естественно-научный учебный цикл	123	41	82				
П.00	Профессиональный учебный цикл	3441	1147	2294	18	11	5	4
ОП.00	Общепрофессиональные дисциплины	1458	486	972			2,5	
ПМ.00	Профессиональные модули	1983	661	1322	18	11	2,5	4
	Каникулы	23						
	ГИА	6						

1.3.4. Рекомендуемый перечень возможных сочетаний профессий рабочих, должностей служащих по Общероссийскому классификатору профессий рабочих, должностей служащих

Код по Общероссийскому классификатору профессий рабочих, должностей служащих и тарифных разрядов (ОК 016-94)	Наименование профессий рабочих, должностей служащих
1	2
11442	Водитель автомобиля
14633	Монтажник сельскохозяйственного оборудования
14986	Наладчик сельскохозяйственных машин и тракторов
18545	Слесарь по ремонту сельскохозяйственных машин и оборудования
19205	Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства

### 1.3.5. Квалификационная характеристика выпускника

В квалификационной характеристике выпускника представлены требования регионального и местного компонентов, сформулированные в виде умений, знаний, предъявляемых к выпускникам филиала по данной специальности. Анализируя квалификационные характеристики выпускников, можно выделить особенности подготовки в филиале. Они обоснованы в концептуальном подходе к процессу профессиональной подготовки в условиях реализации идей гармонизации социальных требований и личностных интересов и запросов обучающихся, что рассматривается как личностно – социально ориентированное профессиональное образование.

Подготовка квалифицированного специалиста, готового к новым современным условиям рынка – сложный, многогранный, кропотливый процесс. Профессиональное мастерство выпускника – это профессиональное мастерство учебного заведения, в котором он завершил обучение. И если его теоретическая база достаточно высока – это еще не все. Общей оценкой успеваемости сегодня нельзя определить уровень профессиональной подготовки. И особенно в наши дни, когда необходимо формировать самостоятельность. Сегодня человек в своей трудовой деятельности как никогда самостоятелен. Качество образования - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

Область профессиональной деятельности выпускников: организация и выполнение работ по обеспечению функционирования машин, механизмов, установок, приспособлений и другого инженерно-технологического оборудования сельскохозяйственного назначения.

### 1.3.6. Требования к поступающим на данную специальность

1. Приказ Минобрнауки РФ от 28.12.2011 N 2895 "Об утверждении Порядка приема граждан в образовательные учреждения высшего профессионального образования"

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 28 января 2013 г. N 50 г. Москва "Об утверждении Порядка приема граждан на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования на 2013/14 учебный год"

3. Распоряжение федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 29 августа 2012 года N 3499-10 "Об установлении минимального количества баллов единого государственного экзамена по общеобразовательным предметам, подтверждающего освоение выпускником основных общеобразовательных программ среднего (полного) общего образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования"

4. Требования к абитуриенту

Абитуриент должен иметь документ государственного образца:

- об основном общем образовании или
- о среднем общем образовании или
- о начальном профессиональном образовании или
- о среднем профессиональном образовании.

Прием граждан для получения среднего профессионального образования осуществляется на конкурсной основе по заявлениям лиц в соответствии с аттестатами.

### 1.3.7. Востребованность выпускников

Имеются постоянные контакты с Трубчевским центром занятости населения. Особенно эффективна связь администрации и преподавателей филиала с руководством предприятий, где в качестве руководителей структурных подразделений и кадровых служб работают выпускники филиала. Указанные мероприятия оказываются весьма эффективными для обеспечения качественного трудоустройства выпускников филиала.

### 1.3.8. Возможности продолжения образования выпускников

Выпускник, освоивший ППССЗ, подготовлен к освоению ООП ВО в Брянском государственном аграрном университете.

### 1.3.9. Основные пользователи ППССЗ

\*преподаватели, осуществляющие образовательный процесс по данной специальности;

\*обучающиеся по специальности

\*администрация и коллективные органы управления

\*абитуриенты и их родители

\*работодатели

## 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### ВЫПУСКНИКОВ И ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

#### 2.1. Область и объекты профессиональной деятельности

Область профессиональной деятельности выпускников:

Область профессиональной деятельности выпускников: организация и выполнение работ по обеспечению функционирования машин, механизмов, установок, приспособлений и другого инженерно-технологического оборудования сельскохозяйственного назначения.

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

\*машины, механизмы, установки, приспособления и другое инженерно-технологическое оборудование сельскохозяйственного назначения; автомобили категорий "В" и "С";

\*стационарные и передвижные средства технического обслуживания и ремонта;

\*технологические процессы подготовки, эксплуатации, технического обслуживания и диагностирования неисправностей машин, механизмов, установок, приспособлений и другого инженерно-технологического оборудования сельскохозяйственного назначения;

\*процессы организации и управления структурным подразделением сельскохозяйственного производства;

\*первичные трудовые коллективы.

Вид профессиональной деятельности	Код компетенции	Наименование профессиональных компетенций
<b>ВПД 1 .</b> Подготовка сельскохозяйственных машин и механизмов к работе, комплектование сборочных единиц.	ПК 1.1.	Выполнять регулировку узлов, систем и механизмов двигателя и приборов электрооборудования.
	ПК 1.2.	Подготавливать почвообрабатывающие машины.
	ПК 1.3.	Подготавливать посевные, посадочные машины и машины для ухода за посевами.
	ПК 1.4.	Подготавливать уборочные машины.
	ПК 1.5.	Подготавливать машины и оборудование для обслуживания животноводческих ферм, комплексов и птицефабрик.
	ПК 1.6.	Подготавливать рабочее и вспомогательное оборудование тракторов и автомобилей.
<b>ВПД 2.</b> Эксплуатация сельскохозяйственной техники.	ПК 2.1.	Определять рациональный состав агрегатов и их эксплуатационные показатели.
	ПК 2.2.	Комплектовать машинно-тракторный агрегат.
	ПК 2.3.	Проводить работы на машинно-тракторном агрегате
	ПК 2.4.	Выполнять механизированные сельскохозяйственные работы.
<b>ВПД 3.</b> Техническое обслуживание и диагностирование неисправностей сельскохозяйственных машин и механизмов; ремонт отдельных деталей и узлов.	ПК 3.1	. Выполнять техническое обслуживание сельскохозяйственных машин и механизмов.
	ПК 3.2.	Проводить диагностирование неисправностей сельскохозяйственных машин и механизмов.
	ПК 3.3.	Осуществлять технологический процесс ремонта отдельных деталей и узлов машин и механизмов.
	ПК 3.4.	Обеспечивать режимы консервации и хранения сельскохозяйственной техники.
<b>ВПД 4.</b> Управление работами машинно-тракторного парка сельскохозяйственной организации	ПК 4.1.	Участвовать в планировании основных показателей машинно-тракторного парка сельскохозяйственного предприятия.
	ПК 4.2.	Планировать выполнение работ исполнителями.



(предприятия).	ПК 4.3.	Организовывать работу трудового коллектива.
	ПК 4.4.	Контролировать ход и оценивать результаты выполнения работ исполнителями.
	ПК 4.5.	Вести утвержденную учетно-отчетную документацию.
<b>ВПД 5.</b> Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих.		

### 2.3. Общие компетенции выпускника

ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

### 2.4. Результаты освоения ППССЗ

Результатом освоения ППССЗ является качество образования - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

Результат освоения ППССЗ:

- степень выраженности присущего человеку профессионального опыта в рамках компетенции конкретной должности;
- глубокое, доскональное знание своего дела, существа выполняемой работы, способов и средств достижения намеченных целей, а также соответствующих умений и навыков;
- совокупность знаний, позволяющих профессионально судить о чем-либо;
- черта личности государственного служащего, менеджера, специалиста, заключающаяся в способности правильно оценивать сложившуюся ситуацию, принимать в связи с этим нужное решение и достигать практического или иного значимого результата;
- совокупность компетенций, наличие знаний и опыта, необходимых для эффективной деятельности в заданной предметной области.

Показатели оценки сформированности ПК и ОК

<i>ПК 1.1</i>	Основные показатели оценки результата <i>(ОПОР) 1.1</i>
ПК 1.1. Выполнять регулировку узлов, систем и механизмов двигателя и приборов электрооборудования.	<b>ОПОР 1.1.1</b> Правильность выполнения сборки, разборки узлов двигателя в соответствии с технологической картой
	<b>ОПОР 1.1.2</b> Последовательность выполнения регулировки узлов, систем и механизмов двигателя и приборов электрооборудования
	<b>ОПОР 1.1.3</b> Скорость, качество выполнения регулировки узлов, систем и механизмов двигателя и приборов электрооборудования
	<b>ОПОР 1.1.4</b> Выбор инструментов для выполнения регулировки узлов, систем и механизмов двигателя и приборов электрооборудования
ПК 1.2. Подготавливать почвообрабатывающие машины.	<b>ОПОР 1.2.1</b> Демонстрация навыков подготовки почвообрабатывающих машин
	<b>ОПОР 1.2.2</b> Обеспечение точности выполнения регулировок при подготовке почвообрабатывающих машин к работе

	<b>ОПОР 1.2.3</b> Демонстрация соблюдения правил техники безопасности при подготовке почвообрабатывающих машин к работе
ПК 1.3. Подготавливать посевные, посадочные машины и машины для ухода за посевами.	<b>ОПОР 1.3.1</b> Демонстрация навыков подготовки посевных, посадочных машин и машин для ухода за посевами к работе
	<b>ОПОР 1.3.2</b> Обеспечение точности выполнения регулировок при подготовке посевных, посадочных машин и машин для ухода за посевами к работе
	<b>ОПОР 1.3.3</b> Демонстрация соблюдения правил техники безопасности при подготовке посевных, посадочных машин и машин для ухода за посевами к работе
ПК 1.4. Подготавливать уборочные машины.	<b>ОПОР 1.4.1</b> Демонстрация навыков подготовки уборочных машин к работе;
	<b>ОПОР 1.4.2</b> Обеспечение точности выполнения регулировок при подготовке уборочных машин к работе
	<b>ОПОР 1.4.3</b> Демонстрация соблюдения правил техники безопасности при подготовке уборочных машин к работе
ПК 1.5. Подготавливать машины и оборудование для обслуживания животноводческих ферм, комплексов и птицефабрик.	<b>ОПОР 1.5.1</b> Демонстрация навыков подготовки оборудования для обслуживания животноводческих ферм, комплексов и птицефабрик
ПК 2.1. Определять рациональный состав агрегатов и их эксплуатационные показатели.	<b>ОПОР 2.1.1</b> Определять рациональный состав машинно-тракторных агрегатов и их эксплуатационные показатели.
ПК 2.2. Комплектовать машинно-тракторный агрегат.	<b>ОПОР 2.2.1</b> Организовать работы по комплектации машинно-тракторных агрегатов.
ПК 2.3. Проводить работы на машинно-тракторном агрегате.	<b>ОПОР 2.3.1</b> Организовать и проводить работы на машинно-тракторном агрегате.
ПК 2.4. Выполнять механизированные сельскохозяйственные работы.	<b>ОПОР 2.4.</b> 1Организовать и выполнять механизированные сельскохозяйственные работы
ПК 3.1. Выполнять техническое обслуживание сельскохозяйственных машин и механизмов.	<b>ОПОР 3.1.1</b> Подбор топографических и тематических карт и планов соответствующего масштаба и требуемой точности для решения задач по обеспечению территорий.
	<b>ОПОР 3.1.2</b> Составление крупномасштабных топографических планов
ПК 3.2. Проводить диагностирование неисправностей сельскохозяйственных машин и механизмов.	<b>ОПОР 3.2.1</b> Выполнение линейных и угловых измерений, а также определение высот точек местности в требуемых объемах и точности с соблюдением требований нормативных документов и грамотной обработкой материалом измерений.
	<b>ОПОР 3.2.2</b> Грамотный выбор пунктов государственной геодезической сети, геодезических сетей развития и сетей специального назначения в качестве исходных пунктов при производстве картографо-геодезических работ, в том числе для создания съемочного обоснования.
ПК 3.3. Осуществлять технологический процесс ремонта отдельных деталей и узлов машин и механизмов.	<b>ОПОР 3.3.1</b> Знание возможностей инструментальных ГИС и практическое освоение методики работы с графическими и табличными инструментами в среде Mapinfo.
	<b>ОПОР 3.3.2</b> Использование в работе цифровых карт, баз государственных геодезических сетей и ГСС.
	<b>ОПОР 3.3.3</b> Использование Федерального картографо-геодезического фонда для привязки объектов работы к местности.
ПК 3.4. Обеспечивать режимы консервации и хранения сельскохозяйственной техники	<b>ОПОР 3.4.1</b> Выбор технологий геодезических измерений, обеспечивающих необходимую точность определения координат границ земельных участков.
	<b>ОПОР 3.4.2</b> Выполнение перехода от государственных геодезических сетей к местным и наоборот.
	<b>ОПОР 3.4.3</b> Вычисление координат границ земельных участков по результатам геодезических измерений.
	<b>ОПОР 3.4.4</b> Вычисление площадей земельных участков по прямоугольным координатам их границ.
	<b>ОПОР 3.5.1</b> Обеспечение максимально возможной точности геодезических измерений для данного прибора при данной методике измерений.
ПК 4.1. Участвовать в планировании основных показателей машинно-тракторного парка	<b>ОПОР 4.1.1.</b> Ориентация во внешней и внутренней информации об объекте оценки (анализ нужных сегментов рынка недвижимости, анализа ситуации на рынке недвижимого имущества в регионе, городе)
	<b>ОПОР 4.1.2.</b> Подбор адекватных аналогов

сельскохозяйственного предприятия.	<b>ОПОР 4.1.3</b> Объективность классификации рынка недвижимого имущества, его структуры, особенностей рынков земли
ПК 4.2. Планировать выполнение работ исполнителями.	<b>ОПОР 4.2.1.</b> Полнота учета при оценке недвижимости Федерального закона №135-ФЗ «Об оценочной деятельности в Российской Федерации», федеральных стандартов оценки ФСО №1, ФСО №2, ФСО №3, ФСО №4, ФСО №5, ФСО №6 и стандартов оценки саморегулируемых организаций
	<b>ОПОР 4.2.2.</b> Комплексность производимых расчетов на основе приемлемых подходов и методов оценки недвижимого имущества
	<b>ОПОР 4.2.3.</b> Оценка рыночной стоимости объекта недвижимости затратным подходом с применением различных методов оценки
	<b>ОПОР 4.2.4.</b> Оценка рыночной стоимости объекта недвижимости сравнительным подходом с применением различных методов оценки
	<b>ОПОР 4.2.5.</b> Оценка рыночной стоимости объекта недвижимости доходным подходом с применением различных методов оценки
	<b>ОПОР 4.2.6.</b> Оценка рыночной стоимости земельного участка с применением различных методов
ПК 4.3. Организовывать работу трудового коллектива.	<b>ОПОР 4.3.1</b> Согласование результатов, полученных по подходам различными способами
	<b>ОПОР 4.3.2.</b> Выведение итоговой стоимости объекта оценки
ПК 4.4. Контролировать ход и оценивать результаты выполнения работ исполнителями.	<b>ОПОР 4.4. 1.</b> Умение работать с действующими нормативами и применяемыми методиками по расчету сметной стоимости зданий и сооружений.
	<b>ОПОР 4.4. 2.</b> Владения основами проектно-сметного дела
ПК 4.5. Вести утвержденную учетно-отчетную документацию.	<b>ОПОР 4.5.1.</b> Анализ рынка недвижимости (знание разнообразий форм собственности, типологии объектов недвижимости).
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	<b>ОПОР 1.1</b> Демонстрация интереса к своей будущей специальности
	<b>ОПОР 1.2</b> Понимание сущности и социальной значимости своей будущей профессии
	<b>ОПОР 1.3</b> Участие в мероприятиях, способствующих профессиональному развитию, оценка эффективности и качества выполнения
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	<b>ОПОР 2.1</b> Анализ социально-экономических и политических проблем как факторов, влияющих на стоимость объектов недвижимости
	<b>ОПОР 2.2</b> Оптимизация методов и способов решения профессиональных задач с учетом анализа социально экономических процессов, выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области подготовки машин, механизмов, установок, приспособлений к работе, комплектование сборочных единиц, оценка эффективности и качества выполнения.
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	<b>ОПОР 3.1.</b> Выбор и определение методов и способов решения профессиональных задач в области оценочной деятельности
	<b>ОПОР 3.2</b> Оценка эффективности и качества выполнения работ по определению стоимости объекта оценки
	<b>ОПОР 3.3</b> Подбор ресурсов(инструменты, информацию и т.п.), необходимые для организации деятельности решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в области подготовки машин, механизмов, установок, приспособлений к работе, комплектование сборочных единиц.
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	<b>ОПОР 4.1</b> Эффективный поиск необходимой информации
	<b>ОПОР 4.2</b> Использование различных источников, включая электронные
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	<b>ОПОР 5.1</b> Выделяет значимую информацию, выделяет проблемные вопросы, информацией по которым не владеет
	<b>ОПОР 5.2</b> Использование различных источников, включая электронные
ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	<b>ОПОР 6.1</b> Взаимодействие с обучающимися, преподавателями в ходе обучения
	<b>ОПОР 6.2</b> Взаимодействие с преподавателями и мастерами в ходе обучения.
ОК 7. Брать на себя ответственность за	<b>ОПОР 7.1</b> Организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля

работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	<b>ОПОР 7.2</b> Анализирует результат своих действий. При необходимости вносит коррективы
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	<b>ОПОР 8.1</b> Анализ инноваций в сфере оценочной деятельности
	<b>ОПОР 8.2</b> Организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	<b>ОПОР 9.1</b> Бережное отношение к отечественной культуре и традициям других народов
	<b>ОПОР 9.3</b> Быть способным нести ответственность за организацию и проведение различных мероприятий
	<b>ОПОР 9.4</b> Анализ инноваций в области подготовки машин, механизмов, установок, приспособлений к работе, комплектование сборочных единиц.

### 3. ДОКУМЕНТЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

#### 3.1. Пояснительная записка к учебному плану, календарный учебный график, рабочий учебный план

Настоящий учебный план программы подготовки специалистов среднего звена по специальности **35.02.07 Механизация сельского хозяйства** разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 мая 2014 г. № 456 года, и в соответствии с Федеральным Государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413, а так же:

- Приказа Минобрнауки России от 14.06.2013 года № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам СПО»;
- Приказа Минобрнауки России от 16.08.2013 г. № 968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам СПО»;

-Устава Брянского ГАУ.

Квалификация: 51 Техник-механик

Форма обучения – очная

Нормативный срок обучения на базе среднего общего образования – 2 года 10 месяцев, – на базе основного общего образования – 3 года 10 месяцев.

Рабочий учебный план определяет следующие качественные и количественные характеристики ППССЗ 35.02.07 Механизация сельского хозяйства:

- объемные параметры учебной нагрузки в целом, по годам обучения и по семестрам;
- перечень учебных дисциплин, профессиональных модулей и их составных элементов (междисциплинарных курсов, практик);
- последовательность изучения учебных дисциплин и профессиональных модулей;
- виды учебных занятий;
- распределение различных форм промежуточной аттестации по годам обучения и семестрам;
- распределение по семестрам и объемные показатели подготовки и проведения государственной итоговой аттестации.

#### Организация учебного процесса и режим занятий

Начало учебного года планируется с 1 сентября, окончание – согласно учебному плану, составленному в соответствии ФГОС СПО.

Продолжительность учебной недели – пятидневная. Академический час устанавливается продолжительностью 45 мин., в расписании учебные занятия по дисциплинам и профессиональным модулям группируются парами; предусматривается объединение групп при проведении учебных занятий по дисциплине в виде лекции.

Объем аудиторной учебной нагрузки обучающихся составляет 36 академических часов в неделю, максимальный объем учебной нагрузки - 54 академических часов в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы по освоению ППССЗ.

Формами промежуточной аттестации являются дифференцированный зачет, который проводится за счет времени отведенного для изучения дисциплины, междисциплинарного курса, экзамен по дисциплине, МДК, экзамен квалификационный по профессиональному модулю – за счет времени, выделенного ФГОС СПО. В каждом

учебном году количество экзаменов не превышает 8, количество зачетов - не превышает 10 (без учета зачетов по физической культуре).

Консультации для обучающихся предусматриваются на одного обучающегося 4 часа на каждый учебный год. Формы их проведения могут быть групповые или индивидуальные.

На предпоследнем курсе в первую неделю летних каникул предусмотрено проведение учебных сборов для юношей (согласно пункту 1 статьи 13 ФЗ «О воинской обязанности и военной службе»).

Квалификация: техник-механик. Форма обучения – очная. Нормативный срок обучения на базе среднего общего образования – 2 года 10 месяцев, на базе основного общего образования - 3 года 10 месяцев,

Общий объем каникулярного времени в учебном году не превышает 11 недель, в том числе две недели в зимний период, в последний год обучения - 2 недели в зимний период.

Согласно ФГОС СПО объем обязательной части циклов ППССЗ среднего профессионального образования по специальности составляет 4320 часов, в том числе 2880 часа обязательных учебных занятий. На вариативную часть ППССЗ выделено 1296 часов, в том числе 864 часа обязательных учебных занятий.

Рабочий учебный план предусматривает выполнение курсовых работ в объеме 64 часа по ПМ.02. Эксплуатация сельскохозяйственной техники МДК. 02.02. Технологии механизированных работ в растениеводстве - 20 час. , и по ПМ.03. Техническое обслуживание и диагностирование неисправностей сельскохозяйственных машин и механизмов; ремонт отдельных деталей и узлов МДК. 03. 02. Технологические процессы ремонтного производства - 24 час., ПМ.04 Управление работами машинно-тракторного парка сельскохозяйственного предприятия, МДК 04.01. Управление структурным подразделением организации (предприятия)

В соответствии с ФГОС СПО по направлению подготовки 35.02.07 Механизация сельского хозяйства практика является обязательным элементом учебного процесса и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию общекультурных (универсальных) и профессиональных компетенций обучающихся.

Предусмотрено две практики: учебная практика и производственная практика.

I модуль – учебная практика, 10 недель; Производственная практика (по профилю специальности), 2 недели;

II модуль - учебная практика, 4 недели; Производственная практика (по профилю специальности), 4 недели;

III модуль -учебная практика, 2 недели; Производственная практика (по профилю специальности), 3 недели;

IV модуль - Производственная практика (по профилю специальности), 2 недели;

V модуль - учебная практика, 2 недели;

#### Общеобразовательный цикл

Общеобразовательный цикл формируется в соответствии с Разъяснениями по реализации федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в пределах основных профессиональных образовательных программ СПО, формируемых на основе федерального государственного образовательного стандарта СПО, исходя из того, что в соответствии с ФГОС СПО нормативный срок освоения ППССЗ по специальности СПО при очной форме получения образования для лиц, обучающихся на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, увеличивается на 52 недели (1 год) из расчета: теоретическое обучение (при обязательной учебной нагрузке 36 часов в неделю) – 39 недель, промежуточная аттестация – 2 недели, каникулярное время – 11 недель. Учебное время, отведенное на теоретическое обучение общеобразовательного цикла, составляет 1404 часов. На самостоятельную внеаудиторную работу отводится 50% учебного времени от обязательной аудиторной нагрузки.

Учебным планом предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального проекта. Индивидуальный проект выполняется обучающимися в течение одного года под руководством преподавателя по выбранной теме в рамках изучаемых дисциплин.

Экзамены общеобразовательного цикла, по вышеуказанной специальности предусмотрены по дисциплинам: Русский язык и Литература комплексно, Математика: алгебра, начала математического анализа; геометрия, Физика.

#### Формирование вариативной части

Выделенные ФГОС СПО часы вариативной части ППССЗ (1296 часов максимальной учебной нагрузки, в том числе 864 часа обязательных учебных занятий), использованы с целью расширения и углубления подготовки специалистов в соответствии с запросами регионального рынка труда, следующим образом: в цикле ОГСЭ введена дисциплина: – Русский язык и культура речи –84 (макс) час. 56 (обяз) – Деловое общение и деловая корреспонденция–48 (макс) час. 32 (обяз)

Между предусмотренными ФГОС СПО профессиональными модулями распределено 328 часов.

Обоснование необходимости введения дополнительных дисциплин способствуют углублению знаний по отдельным темам и направлены на приобретение дополнительных умений и знаний, необходимых в работе техника и расширяют возможность трудоустройства

Формы проведения государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация включает выполнение ВКР - с 18 мая по 14 июня (4 недели) и ее защиты с 15 по 28 июня (2 недели). 29-30 июня каникулы по желанию выпускников. Порядок подготовки и проведения ГИА прописан в программе ГИА, которая утверждается руководителем и согласовывается с работодателем.

### 1. График учебного процесса

курс	сентябрь				29 5	октябрь			27 2	ноябрь				декабрь				29 4	январь			26 1	февраль			23 1	
	1 7	8 14	15 21	22 28		6 12	13 19	20 26		3 9	10 16	17 23	24 30	1 7	8 14	15 21	22 28		5 11	12 18	19 25		2 8	9 15	16 22		
1																											
2																/:	::	=	=								
3										0	0	0	0	0	0	0		=	=								
4																		=	=								0

курс	март				30 5	апрель			27 3	май				1 7	июнь			29 5	июль			27 2	август					
	2 8	9 15	16 22	23 29		6 12	13 19	20 26		4 10	11 17	18 24	25 31		8 14	15 21	22 28		6 12	13 19	20 26		3 9	10 16	17 23	24 31		
1															::	::	=	=	=	=	9	=	=	=	=			
2										0	0	0	0	0	0	0	::	=	=	=	=	9	=	=	=	=		
3							0	0	0	0	8	8	8	8	8	8	/:	::	=	=	=	8	=	=	=	=		
4	0	8	8	8	8	8	::	X	X	X	X	Δ	Δ	Δ	Δ	iii	iii	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	

	Теоретическое обучение	Ш	Итоговая государственная аттестация
О	Учебная практика	=	Каникулы
8	Практика по профилю специальности	Δ	Подготовка выпускной квалификационной работы
X	Практика преддипломная	iii	Защита выпускной квалификационной работы
::	Промежуточная аттестация	УС	Пятидневные учебные сборы

### 2. СВОДНЫЕ ПО БЮДЖЕТУ ВРЕМЕНИ ( в неделях )

ДАННЫЕ

курс	Теоретическое обучение		Промежуточная аттестация	Производственная практика			ГИА	Каникулы	Всего недель в уч. году
	Неделя	Часов		учебная	По профилю	преддипломная)			
1	39	1404	2	-	-	-	-	11	52
2	32,5	1170	2,5	6	-	-	-	11	52
3	24,5	882	1,5	10	6	-	-	10	52
4	23	828	1	2	5	4	6	2	43
ИТОГО	119	4284	7	18	11	4	6	34	199

Индекс	Наименование циклов, разделов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Формы промежуточной аттестации <sup>1</sup>	Учебная нагрузка обучающихся (час.)							Распределение обязательной нагрузки по курсам и семестрам (час.в семестр)									
			максимальная	Самостоятельная работа	Обязательная аудиторная					I курс		II курс		III курс		4курс		Компетенции	
					всего занятий	в т. ч.				1 сем 17 нед	2 сем 22 нед	3 сем 15,5 нед	4 сем 17 нед	5 сем 11 нед	6 сем 13,5 нед	7 сем 17 нед	8 сем 6 нед	ОК	ПК
лекций и семинаров	практических	лабораторных	курсовых работ (проектов)																
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18		
<b>0.00</b>	<b>Общеобразовательный цикл</b>		2106	702	1404	779	601	24	20	<b>612</b>	<b>792</b>								
<b>ОУП.</b>	<b>Общие учебные предметы</b>		1263	421	842	435	407			374	468								
ОУП.01.	Русский язык	экз	117	39	78	34	44			34	44								
ОУП.02.	Литература		175	58	117	117					51	66							
ОУП.03.	Иностранный язык	ДЗ	175	58	117		117			51	66								
ОУП.04.	Математика	ДЗ	285	95	190	112	78			88	102								
ОУП.05.	История		176	59	117	82	35			51	66								
ОУП.06.	Физическая культура	ДЗ	176	59	117	2	115			51	66								
ОУП.07.	Основы безопасности жизнедеятельности	ДЗ	105	35	70	60	10			30	40								
ОУП.08.	Астрономия	ДЗ	54	18	36	28	8			18	18								
<b>Учебные предметы из обязательных предметных областей</b>			672	224	448	258	174	16	194	254									
ОУП.09.	Родная литература	ДЗ	102	34	68	68				30	38								
ОУП.10.	Информатика	экз	285	95	190	62	128			82	108								
ОУП.11.	Физика	ДЗ	285	95	190	128	46	16		82	108								
<b>Дополнительные учебные предметы</b>									44	70									

<sup>1</sup> В строках дисциплин и МДК выбираются формы из возможных вариантов промежуточной аттестации (З – зачет, ДЗ – дифференцированный зачет, Э – экзамен), для практик – только зачет, и указываются в строку через запятую в соответствии с семестрами изучения, в строках циклов и модулей указывается суммарное количество каждой из форм через слеш (косую черту).



ДУП.00	Основы естественнонаучных знаний	ДЗ	162	54	108	100	8			44	70									
<b>ПП</b>	<b>Профессиональная подготовка</b>		<b>4320</b>	<b>1440</b>	<b>2880</b>	<b>1404</b>	<b>1276</b>	<b>136</b>	<b>64</b>			<b>558</b>	<b>612</b>	<b>396</b>	<b>486</b>	<b>612</b>	<b>216</b>			
<b>ОГСЭ.00</b>	<b>Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл</b>		<b>756</b>	<b>252</b>	<b>504</b>	<b>158</b>	<b>346</b>					<b>118</b>	<b>148</b>	<b>44</b>	<b>102</b>	<b>68</b>	<b>24</b>			
ОГСЭ.01.	Основы философии	зач	58	10	48	40	8								<b>48</b>				OK1-9	
ОГСЭ.02.	История	зач	68	20	48	40	8						48						OK1-9	
ОГСЭ.03.	Иностранный язык	ДЗ	178	18	160		160					31	34	22	27	34	12		OK1-9	
ОГСЭ.04.	Физическая культура	ззз ДЗ ДЗ ДЗ	320	160	160		160					31	34	22	27	34	12		OK2,3,6	
ОГСЭ.05.	Русский язык и культура речи	зач	84	28	56	46	10					56							OK1-9	
ОГСЭ.06.	Деловое общение и деловая корреспонденция	зач	48	16	32	32							32						OK1-9	
<b>ЕН.00</b>	<b>Математический и общий естественнонаучный учебный цикл</b>		<b>123</b>	<b>41</b>	<b>82</b>	<b>56</b>	<b>26</b>					<b>82</b>								
ЕН.01.	Математика	ДЗ	75	25	50	24	26					50							OK1-9	ПК 1.1 - 1.6, 2.1 - 2.4, 3.1 - 3.4, 4.1 - 4.5
ЕН.02.	Экологические основы природопользования	ДЗ	48	16	32	32						32							OK1-9	ПК 1.1 - 1.6, 2.1 - 2.4, 3.1 - 3.4, 4.1 - 4.5
<b>П.00</b>	<b>Профессиональный учебный цикл</b>		<b>3441</b>	<b>1147</b>	<b>2294</b>	<b>1190</b>	<b>904</b>	<b>136</b>	<b>64</b>			<b>358</b>	<b>464</b>	<b>352</b>	<b>384</b>	<b>544</b>	<b>192</b>			
<b>ОП.00</b>	<b>Общепрофессиональные дисциплины</b>		<b>1458</b>	<b>486</b>	<b>972</b>	<b>492</b>	<b>440</b>	<b>40</b>				<b>290</b>	<b>224</b>	<b>68</b>	<b>68</b>	<b>322</b>				
ОП.01.	Инженерная графика	экз	135	45	90		90					90							OK1-9	ПК 1.1 - 1.6, 2.1 - 2.2, 3.1 - 3.4, ПК 4.5
ОП.02.	Техническая механика	экз	150	50	100	70	30					100							OK1-9	ПК 1.1 - 1.6, 2.1 - 2.4, 3.1 - 3.4, 4.1 - 4.5
ОП.03.	Материаловедение	экз	114	38	76	38	38						76						OK1-9	ПК 1.1 - 1.6, 2.1 - 2.4, 3.1 - 3.4, 4.1 - 4.5
ОП.04.	Электротехника и электронная техника	экз	150	50	100	40	24	36				100							OK1-9	ПК 1.1 - 1.6, 2.1 - 2.4, 3.1 - 3.4, 4.1 - 4.5
ОП.05.	Основы гидравлики и теплотехники	экз	120	40	80	40	40						80						OK1-9	ПК 1.1 - 1.6, 2.1 - 2.4, 3.1 - 3.4, 4.1 - 4.5
ОП.06.	Основы агрономии	ДЗ	102	34	68	42	22	4						68					OK1-9	ПК 1.1 - 1.6, 2.1 - 2.4, 4.1 - 4.5
ОП.07.	Основы зоотехнии	ДЗ	102	34	68	42	26						68						OK1-9	ПК 1.1 - 1.6, 2.1 - 2.4, 4.1 - 4.5
ОП.08.	Информационные технологии в профессиональной деятельности	ДЗ	90	30	60	20	40									60			OK1-9	ПК 1.1 - 1.6, 2.1 - 2.4, 3.1 - 3.4, 4.1 - 4.5

ОП.9.	Метрология, стандартизация и подтверждение качества	ДЗ	123	41	82	36	46										82		ОК1-9	ПК 1.1 - 1.6, 2.1 - 2.4, 3.1 - 3.4, 4.1 - 4.5	
ОП.10.	Основы экономики, менеджмента и маркетинга	ДЗ	123	41	82	62	20											82		ОК1-9	ПК 1.1 - 1.6, 2.1 - 2.4, 3.1 - 3.4, 4.1 - 4.5
ОП.11.	Правовые основы профессиональной деятельности	ДЗ	72	24	48	30	18											48		ОК1-9	ПК 1.1 - 1.6, 2.1 - 2.4, 3.1 - 3.4, 4.1 - 4.5
ОП.12.	Охрана труда	ДЗ	75	25	50	24	26											50		ОК1-9	ПК 1.1 - 1.6, 2.1 - 2.4, 3.1 - 3.4, 4.1 - 4.5
ОП.13.	Безопасность жизнедеятельности	ДЗ	102	34	68	48	20										68		ОК1-9	ПК 1.1 - 1.6, 2.1 - 2.4, 3.1 - 3.4, 4.1 - 4.5	
<b>ПМ.00</b>	<b>Профессиональные модули</b>		<b>1983</b>	<b>661</b>	<b>1322</b>	<b>698</b>	<b>464</b>	<b>96</b>	<b>64</b>				<b>68</b>	<b>240</b>	<b>284</b>	<b>316</b>	<b>222</b>	<b>192</b>			
<b>ПМ.01</b>	<b>Подготовка машин, механизмов, установок, приспособлений к работе, комплектование сборочных единиц</b>	Экз,дз	<b>669</b>	<b>223</b>	<b>446</b>	<b>252</b>	<b>194</b>						<b>68</b>	<b>240</b>	<b>62</b>	<b>76</b>			ОК1-9	ПК 1.1 - 1.6	
МДК.01.01.	Назначение и общее устройство тракторов, автомобилей и сельскохозяйственных машин	дз	462	154	308	168	140						68	240					ОК1-9	ПК 1.1 - 1.6	
МДК.01.02.	Подготовка тракторов и сельскохозяйственных машин и механизмов к работе		207	69	138	84	54								62	76			ОК1-9	ПК 1.1 - 1.6	
УП.01.01.	Учебная практика	дз			720								бнед	4нед					ОК1-9	ПК 1.1 - 1.6	
ПП.01.01	Практика по профилю	дз			72											2			ОК1-9	ПК 1.1 - 1.6	
<b>ПМ.02</b>	<b>Эксплуатация сельскохозяйственной техники</b>	<b>ЭК</b>	<b>486</b>	<b>162</b>	<b>324</b>	<b>184</b>	<b>120</b>		<b>20</b>						<b>162</b>	<b>162</b>			ОК1-9	ПК2.1-2.4	
МДК.02.01.	Комплектование машинно-тракторного агрегата для выполнения сельскохозяйственных работ	з	138	46	92	46	46								92				ОК1-9	ПК 2.1-2.4	
МДК.02.02.	Технологии механизированных работ в растениеводстве	з	210	70	140	86	34		20						70	70			ОК1-9	ПК 2.1-2.4	
МДК.02.03.	Технологии механизированных работ в животноводстве	з	138	46	92	52	40								92				ОК1-9	ПК 2.1-2.4	
УП.02.01.	Учебная практика	дз			144									2нед	2нед				ОК1-9	ПК 2.1-2.4	
ПП.02.01.	Практика по профилю	дз			144										4нед				ОК1-9	ПК 2.1-2.4	
<b>ПМ.03</b>	<b>Техническое обслуживание и диагностирование неисправностей сельскохозяйственных машин и механизмов; ремонт отдельных деталей и узлов</b>	<b>эк</b>	<b>468</b>	<b>156</b>	<b>312</b>	<b>128</b>	<b>64</b>	<b>96</b>	<b>24</b>								<b>176</b>	<b>136</b>	ОК1-9	ПК 3.1-3.4	
МДК.03.01.	Система технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственных машин и механизмов	дз	228	76	152	68	36	48										152		ОК1-9	ПК 3.1-3.4
МДК.03.02.	Технологические процессы ремонтного производства		240	80	160	60	28	48	24									24	136	ОК1-9	ПК 3.1-3.4

УП.03.01.	Учебная практика				72												2нед	ОК1-9	ПК 3.1-3.4	
ПП.03.01.	Практика по профилю				108												3нед	ОК1-9	ПК 3.1-3.4	
<b>ПМ.04</b>	<b>Управление работами машинно-тракторного парка сельскохозяйственного предприятия</b>	<b>эк</b>	<b>153</b>	<b>51</b>	<b>102</b>	<b>52</b>	<b>30</b>		<b>20</b>						<b>46</b>	<b>56</b>	<b>ОК1-9</b>	<b>ПК 4.1-4.5</b>		
МДК 04.01.	Управление структурным подразделением организации (предприятия)	з	153	51	102	52	30		20						46	56			ПК 4.1-4.5	
ПП.04.01.	Практика по профилю	дз															2нед	ОК1-9	ПК 4.1-4.5	
<b>ПМ.05</b>	<b>Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих</b>	<b>эк</b>	<b>207</b>	<b>69</b>	<b>138</b>	<b>82</b>	<b>56</b>						<b>60</b>	<b>78</b>				ОК1-9	ПК 1.1 - 1.6, 2.1 - 2.4, 3.1 - 3.4, 4.1 - 4.5	
МДК.05.01.	Выполнение работ по профессии рабочих Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства	дз	207	69	138	82	56						60	78				ОК1-9	ПК 1.1 - 1.6, 2.1 - 2.4, 3.1 - 3.4, 4.1 - 4.5	
УП.05.01.	Учебная практика				72												2нед		ОК1-9	ПК 1.1 - 1.6, 2.1 - 2.4, 3.1 - 3.4, 4.1 - 4.5
	<b>Преддипломная практика</b>	<b>4 нед</b>																		
	<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>5 нед</b>																		
	<b>Государственная итоговая аттестация</b>	<b>6 нед</b>																		
	Подготовка выпускной квалификационной работы	4 нед																		
	Защита выпускной квалификационной работы	2 нед																		
	Всего по дисциплинам и МДК		6426	2142	4284	2173	1887	160	64	612	792	558	612	396	486	612	216			
Консультации на каждого обучающегося по 4 часа на год Государственная итоговая аттестация Выпускная квалификационная работа Выполнение работы с 25 мая по 14 июня (4 нед.) Защита работы с 15.06. по 28.06.(2 нед)		29-30 июня каникулы по желанию выпускников																		

### 3.2. Тематика курсовых и выпускных квалификационных работ

Примерная тематика курсовых работ по профессиональному модулю ПМ.02 Эксплуатация сельскохозяйственной техники МДК.02.02. Технологии механизированных работ в растениеводстве

1. Планирование производственных процессов и определение состава машинно-тракторного парка для подразделения хозяйства на весенний период с разработкой операционной технологии посева (посадки) сельскохозяйственной культуры.
2. Планирование производственных процессов и определение состава МТП с разработкой операционной технологий «возделывание и уборка картофеля»
3. Планирование механизированных работ и определение состава машинно-тракторного парка для бригады с разработкой операционной технологии уборка ботвы сахарной свеклы с одновременной погрузкой в транспортные средства
4. Планирование производственных процессов и определение состава машинно-тракторного парка для подразделения хозяйства на весенний период с разработкой операционной технологии подготовки почвы.
5. Планирование производственных процессов и определение состава машинно-тракторного парка для подразделения хозяйства на летний период с разработкой операционной технологии заготовки кормов (операции).
6. Планирование производственных процессов и определение состава машинно-тракторного парка для подразделения хозяйства на летне-осенний период с разработкой операционной технологии ухода за сельскохозяйственной культурой (междурядные обработки, обработки гербицидами, ядохимикатами и др.).
6. Планирование производственных процессов и определение состава машинно-тракторного парка для подразделения хозяйства на весенне-летний период с разработкой операционной технологии организации транспортного процесса и внесения удобрений.
7. Подбор и расчет системы машин для возделывания культуры по (наименование технологии) в хозяйстве с разработкой операционной технологии уборки.
8. Определение состава машинно-тракторного парка на летне-осенний период. Технология дискования
9. Определение состава машинно-тракторного парка для возделывания озимой пшеницы
10. Комплектование агрегата для посева зерновых.
11. Комплектование агрегата для закрытия влаги.
12. Комплектование агрегата для посадки картофеля.
13. Комплектование агрегата для обработки дисковыми боронами.
14. Комплектование агрегата для прикатывания.
15. Комплектование агрегата для сплошной культивации.
16. Комплектование агрегата для вспашки.
17. Комплектование агрегата для культивации междурядной.
18. Планирование производственных процессов и определение состава МТП для заданного объема работ на весенне-летний период с разработкой операционной технологии внесения минеральных удобрений трактором Т-150 К.
19. Планирование производственных процессов и установление состава машинно-тракторного парка механизированного звена СХП с разработкой операционной технологии
20. Планирование производственных процессов и определение состава МТП на летний период, с разработкой операционной технологии боронования трактором ДТ-75М
21. Планирование тракторных полевых работ и определение оптимального состава машинно-тракторного парка в условиях конкретного предприятия

Тематика курсовых работ по профессиональному модулю ПМ.04 Определение стоимости недвижимого имущества

1. Особенности оценки сравнительным подходом.
2. Технология оценки объектов недвижимости.
3. Оценка земельных участков.
4. Процедура оценки рыночной стоимости недвижимости.
5. Сделки с объектами недвижимости.
6. Государственная кадастровая оценка земель.
7. Государственная регистрация прав на недвижимость имущества и сделок с ним.
8. Оценка кадастровой стоимости.
9. Определение рыночной стоимости.
10. Содержание и организация методов расчета поправок при сравнительном подходе к оценке недвижимости
11. Определение рыночной стоимости земельного участка для купли-продажи

12. Пути совершенствования методов оценки недвижимости
13. Анализ рынка недвижимости района
14. Организация оценки рыночной стоимости автомобиля
15. Механизм определения стоимости объекта недвижимости на примере жилого дома
16. Определение оценки недвижимости на примере офисного здания
17. Особенности определения оценки однокомнатной квартиры
18. Организация оценки стоимости бизнеса
19. Определение арендной стоимости объекта недвижимости
20. Использование различных подходов к оценке рыночной стоимости однокомнатной квартиры
21. Механизм применения методов учета экологического фактора при определении рыночной стоимости объекта недвижимости
22. Особенности определения стоимости недвижимости затратным методом
23. Содержание отчета об оценке квартиры
24. Практические аспекты оценки жилой недвижимости для целей ипотечного кредитования
25. Особенности оценки недвижимости затратным подходом.
26. Особенности оценки недвижимости доходным подходом.

#### **ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА ВЫПУСКНЫХ КВАЛИФИКАЦИОННЫХ РАБОТ**

1. Механизация производства кукурузы на силос
2. Организация хранения с/х техники в хозяйстве с разработкой вопроса внутренней консервации узлов и агрегатов.
3. Организация проведения технического обслуживания и ремонта МТП в хозяйстве с разработкой технологии постановки на хранение трактора ДТ-75МВ.
4. Организация хранения техники в хозяйстве с использованием гидроподъемника поднятия техники.
5. Организация ремонта МТП в хозяйстве
6. Организация хранения и защиты с/х техники от коррозии в хозяйстве.
7. Организация технического обслуживания МТП в хозяйстве с разработкой приспособления для монтажа и демонтажа шин.
8. Технология возделывания рапса по интенсивной технологии.
9. Механизация возделывания подсолнечника по интенсивной ресурсосберегающей технологии.
10. Механизация возделывание озимой ржи по интенсивной ресурсосберегающей технологии.
11. Возделывание озимой пшеницы по интенсивной технологии.
12. Проект реконструкции ремонтной мастерской
13. Технология возделывания люпина по интенсивной технологии.
14. Проект технологии послеуборочной обработки зерна
15. Проект возделывания озимой пшеницы по интенсивной ресурсосберегающей технологии.
16. Проект возделывания озимого ячменя по ресурсосберегающей технологии.
17. Проект возделывания яровой пшеницы по ресурсосберегающей технологии.
18. Проект возделывания подсолнечника по ресурсосберегающей технологии.
19. Проект возделывания сахарной свеклы по ресурсосберегающей технологии.
20. Проект организации ТО и ремонта тракторов с разработкой технологического процесса ТО колёсных тракторов.
21. Проект организации ремонта сельскохозяйственных машин с разработкой ремонта жатки.
22. Проект организации текущего ремонта тракторов с разработкой технологического процесса ремонта головки цилиндров.
23. Система машин для комплексной механизации возделывания гороха.
24. Проект комплексной механизации внесения минеральных удобрений
25. Проект комплексной механизации возделывания и уборки сахарной свеклы по интенсивной технологии в условиях хозяйства с разработкой операционной технологии междурядной культивации.
26. Проект комплексной механизации возделывания и уборки яровой пшеницы в условиях хозяйства с разработкой операционной технологии внесения твердых органических удобрений.

27. Проект комплексной механизации возделывания сахарной свеклы по интенсивной технологии в условиях хозяйства с разработкой операционной технологии посева сахарной свёклы.
28. Проект комплексной механизации возделываний подсолнечника в условиях хозяйства с разработкой операционной технологии посева подсолнечника.
29. Проект комплексной механизации возделывания и уборки овса по интенсивной технологии в условиях хозяйства с разработкой операционной технологии предпосевной культивации.
30. Проект комплексной механизации возделывания и уборки многолетних трав в условиях хозяйства с разработкой операционной технологии боронования посевов.
31. Проект комплексной механизации возделывания и уборки ячменя по интенсивной технологии в условиях хозяйства с разработкой операционной технологии предпосевной культивации.
32. Проект комплексной механизации возделывания и уборки картофеля по интенсивной технологии в условиях хозяйства с разработкой операционной технологии химической защиты картофеля от вредителей.
33. Проект комплексной механизации возделывания и уборки озимой пшеницы по интенсивной технологии в условиях хозяйства с разработкой операционной технологии лущения стерни.
34. Проект комплексной механизации возделывания и уборки гречихи по интенсивной технологии в условиях хозяйства с разработкой
35. Проект комплексной механизации возделывания и уборки гороха в условиях хозяйства с разработкой операционной технологии обмолота валков гороха.
36. Проект улучшения использования МТП в условиях хозяйства с разработкой приспособления для загрузки сеялок.
37. Проект улучшения использования МТП в условиях хозяйства с использованием комбинированного агрегата для равномерного распределения удобрений.

#### **4. Контроль и оценка результатов освоения ППСЗ**

##### **4.1. Контроль и оценка достижений обучающегося**

Основанием для выделения видов контроля является специфика дидактических задач на разных этапах обучения: входной (предварительный) контроль осуществляется для установления исходного уровня знаний, умений каждого отдельного студента, поэтому организуется в начале года / изучения дисциплины; текущий контроль проводят в процессе усвоения нового учебного материала; рубежный применяют для проверки усвоения значительного объема изученного материала (темы, раздела); с помощью промежуточной аттестации выявляют степень овладения учебным материалом по дисциплине, ряду дисциплин, междисциплинарному курсу.

**Входной (предварительный)** контроль служит необходимой предпосылкой для успешного планирования и руководства учебным процессом. Он позволяет определить исходный, индивидуальный уровень знаний, умений и навыков каждого отдельного обучающегося по дисциплине. На основании данных входного контроля, проводимого в начале года, преподаватель вносит коррективы в календарно-тематическое планирование. Кроме того, входной контроль настраивает обучающихся на определенную предметную область, способствует актуализации необходимых знаний, становится своеобразной стартовой площадкой для работы по новой теме. Сравнение исходного уровня обученности с достигнутым позволяет измерять - "прирост" знаний, степень сформированности умений и навыков, анализировать динамику и эффективность дидактического процесса, а также сделать объективные выводы о "вкладе" педагога в обученность обучающихся, эффективности педагогического труда, оценить профессионализм педагога.

**Текущий контроль** является одним из основных видов проверки знаний, умений и навыков обучающихся. Его ведущая задача - регулярное управление учебной деятельностью обучающихся и ее корректировка. Он позволяет получить непрерывную информацию о ходе и качестве усвоения учебного материала и на основе этого оперативно вносить изменения в учебный процесс. Другими важными задачами текущего контроля является стимуляция деятельности обучающихся; определение уровня овладения умениями самостоятельной работы, создание условий для их формирования.

Проведение текущего контроля - это продолжение обучающей деятельности преподавателя. Текущий контроль является органической частью всего учебного процесса, он тесно связан с изложением, закреплением, повторением и применением учебного материала. Текущий контроль должен занимать небольшую часть учебного занятия, чтобы не приводить к спешке при изложении нового материала и закреплении полученной информации. Нельзя допускать больших интервалов в контроле каждого обучающегося. В этом случае обучающиеся перестают регулярно готовиться к занятиям, а, следовательно, и систематически закреплять пройденный материал. После завершения работы обязательно анализируются допущенные ошибки.

**Рубежный контроль** позволяет определить качество изучения обучающихся учебного материала по целым разделам, темам учебной дисциплины. При этом виде контроля охватываются значительные по объему разделы курса, и от обучающихся требуется большая самостоятельная конструктивная деятельность. Рубежный контроль организуется обычно несколько раз в семестр. Он позволяет проверить прочность усвоения полученных знаний и приобретенных умений, так как проводится через продолжительный период времени и не по отдельным дозам учебного материала. Его осуществление предусматривается в календарно-тематических планах работы преподавателей. Промежуточная аттестация направлена на проверку конкретных результатов обучения, выявление степени овладения обучающимися совокупности знаний, умений и навыков, полученных в процессе изучения целой дисциплины или отдельных её разделов, междисциплинарного курса (МДК). Осуществляется во время

заключительного повторения в процессе зачетов, дифференцированных зачетов, экзаменов по дисциплине, экзаменов квалифицированных по профессиональным модулям.

**Промежуточная аттестация** позволяет судить об общих достижениях обучающихся в определенной предметной области. При подготовке к предварительной аттестации происходит обобщение и систематизация всего усвоенного материала, что позволяет знания и умения поднять на новый уровень. При систематизации и обобщении знаний и умений обучающихся проявляется в большей степени и развивающий эффект обучения, поскольку на этом этапе особенно интенсивно формируются интеллектуальные умения и навыки.

#### **4.2. Требования к выпускным квалификационным работам**

Государственная итоговая аттестация включает подготовку и защиту выпускной квалификационной работы. Обязательное требование - соответствие тематики выпускной квалификационной работы содержанию одного или нескольких профессиональных модулей. Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы определяются образовательным учреждением на основании порядка проведения государственной итоговой аттестации выпускников по программам СПО, утвержденного федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, определенного в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012.года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

В результате подготовки, публичной защиты выпускной квалификационной работы выпускник должен: знать, понимать и решать профессиональные задачи в области производственной деятельности в соответствии с профилем подготовки; уметь использовать современные методы нахождения, хранения и передачи информации для решения профессиональных задач; самостоятельно обрабатывать, истолковывать и облекать в необходимую форму результаты производственной деятельности; владеть необходимыми приёмами осмысления базовой и факультативной информации для решения производственных задач в сфере профессиональной деятельности.

#### **4.3. Организация государственной итоговой аттестации**

Итоговая аттестация представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы. Итоговая аттестация проводится на основе принципов объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся. Итоговая аттестация, завершающая освоение программы подготовки специалистов среднего звена, является обязательной и проводится в порядке и в форме, которые установлены образовательной организацией. К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план, если иное не установлено порядком проведения государственной итоговой аттестации по соответствующим образовательным программам.

Обучающиеся, не прошедшие государственной итоговой аттестации или получившие на государственной итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, вправе пройти государственную итоговую аттестацию в сроки, определяемые порядком проведения государственной итоговой аттестации по соответствующей образовательной программе. Не допускается взимание платы с обучающихся за прохождение государственной итоговой аттестации.

Объем времени и сроки, отводимые на выполнение выпускной квалификационной работы: 4 недели. Сроки защиты выпускной квалификационной работы: 2 недели. Темы ВКР должны иметь практико-ориентированный характер. Перечень тем по ВКР: разрабатывается преподавателями ЦМК в рамках профессиональных модулей, рассматривается на заседании предметно-цикловых комиссии, утверждается образовательным учреждением после предварительного положительного заключения работодателей. Защита выпускной квалификационной работы (продолжительность защиты до 45 минут) включает доклад обучающегося (не более 15-20 минут) с демонстрацией презентации, разбор отзыва руководителя и рецензии, вопросы членов комиссии, ответы студента. Может быть предусмотрено выступление.

Государственные экзаменационные комиссии для проведения государственной итоговой аттестации создаются в соответствии с порядком проведения государственной итоговой аттестации по указанной образовательной программе. При проведении государственной итоговой аттестации используются контрольные измерительные материалы, представляющие собой комплексы заданий стандартизированной формы. Информация, содержащаяся в контрольных измерительных материалах, используемых при проведении государственной итоговой аттестации, относится к информации ограниченного доступа. Выпускники, при успешном прохождении государственной итоговой аттестации, получают документ государственного образца о среднем профессиональном образовании.

### **5. Ресурсное обеспечение ПССЗ**

#### **5.1. Кадровое обеспечение**

Реализация основной профессиональной образовательной программы СПО по специальности 35.02.07 Механизация сельского хозяйства обеспечена педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемых дисциплин (модулей). Общая численность преподавателей, привлекаемых к реализации программы ПССЗ по специальности 35.02.07 Механизация сельского хозяйства составляет 20 человек, из них имеют высшую квалификационную категорию – 13 преподавателей, первую – 2 преподавателя, соответствие занимаемой должности - 3, без категории - 2 преподавателя. В 2017 году все преподаватели прошли курсы повышения квалификации при Институте повышения квалификации кадров агробизнеса БГАУ, в 2018 году все преподаватели прошли курсы повышения квалификации

при Институте повышения квалификации и международных связей БГАУ и КПК категории защиты «В» по направлению «Оказание первой доврачебной помощи пострадавшим на производстве», Институт повышения квалификации и международных связей ФГБОУ ВО Брянский ГАУ Преподаватели общепрофессионального цикла повышают квалификацию, проходя стажировку на соответствующих организациях, которые оснащены современной техникой и используют современные технологии

№ п/п	Ф.И.О. преподавателя, реализующего программу	Условия привлечения (штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель, по договору)	Преподаваемые педагогическим работником дисциплины, модули	Уровень образования, наименование специальности, направления подготовки, наименование присвоенной квалификации	Ученая степень, квалификационная категория	Данные о повышении квалификации и профессиональной переподготовке педагогического работника	Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы	Стаж работы педагогического работника	
								Общий	По специальности
1.	Арбузов Виталий Николаевич	По договору	ПМ.04 Управление работами машинно-тракторного парка сельскохозяйственного предприятия ПМ.05 Слесарь по ремонту сельскохозяйственных машин и оборудования ПМ.03 Техническое обслуживание и диагностирование неисправностей сельскохозяйственных машин и механизмов; ремонт отдельных деталей и узлов Основы гидравлики и теплотехники	Высшее. Саратовский институт механизации, – специальность «Механизация сельского хозяйства», квалификация – Инженер, 1978г. Московский институт инженеров сельскохозяйственного производства квалификация преподаватель техникумов механизации и электрификации сельского хозяйства	Соответствие занимаемой должности	2017- Курсы обучения по охране труда руководителей и специалистов ФГБОУ ВО Брянский ГАУ 2017 Стажировка Организация ООО «Фаворит – Агро» в должности инженер сельскохозяйственного производства 2018г. – КПК по направлению «Дидактические возможности и современные технологии дистанционного обучения», Институт повышения квалификации и международных связей ФГБОУ ВО Брянский ГАУ 2018 – КПК категории защиты «В» по направлению «Оказание первой доврачебной помощи пострадавшим на производстве», Институт повышения квалификации и международных связей ФГБОУ ВО Брянский ГАУ 2018 – КПК категории защиты «В» по направлению «Оказание первой доврачебной помощи пострадавшим на производстве», Институт повышения квалификации и международных связей ФГБОУ ВО Брянский ГАУ		47	1
2.	Данченко Лилия Николаевна	Внутренний совместитель	Химия	Высшее. Тираспольский педагогический институт, специальность - «Биология и химия», квалификация – «Учитель биологии и химии», 1972 г.	Высшая	2017г - Курсы обучения по охране труда руководителей и специалистов ФГБОУ ВО Брянский ГАУ  2017г.- Совершенствование профессиональной компетентности преподавателя химии в условиях ведения и реализации Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования БИПКРО 2018г. – КПК по направлению «Дидактические возможности и современные технологии дистанционного обучения», Институт повышения квалификации и международных связей ФГБОУ ВО Брянский ГАУ 2018 – КПК категории защиты «В» по направлению «Оказание первой доврачебной помощи пострадавшим на производстве», Институт повышения квалификации и международных связей ФГБОУ ВО Брянский ГАУ		47	2



3.	Долгорукова Ольга Олеговна	Штатный	Экологические основы природопользования, Метрология, стандартизация и подтверждение качества, Охрана труда	Высшее. Брянский государственный университет им. И.Г. Петровского, специальность – «География», квалификация – «Учитель Географии», 2004 г	Высшая	2015г. - КПК АНО «Учебный центр экологической и технологической безопасности» ФГБОУ ВО Брянский ГАУ 2016г.- КПК профессиональная подготовка по профессии «Собаковод» Трубчевский филиал ФГБОУ ВО Брянский ГАУ 2016г. - Профессиональная переподготовка по программе «Кинология» КПК Института повышения квалификации кадров агробизнеса и международных связей ФГБОУ ВО Брянский ГАУ, 2017г.- Курсы обучения по охране труда руководителей и специалистов ФГБОУ ВО Брянский ГАУ 2017г. Стажировка Трубчевский аграрный колледж-филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования "Брянский государственный аграрный университет" по должности Кинолог 2017г.- Совершенствование профессиональной компетентности преподавателя географии в условиях ведения и реализации Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования БИПКРО 2018г. – КПК по направлению «Дидактические возможности и современные технологии дистанционного обучения», Институт повышения квалификации и международных связей ФГБОУ ВО Брянский ГАУ 2018 – КПК категории защиты «В» по направлению «Оказание первой доврачебной помощи пострадавшим на производстве», Институт повышения квалификации и международных связей ФГБОУ ВО Брянский ГАУ		24	2
4.	Ерохов Александр Иванович	Штатный	Физическая культура	Высшее. Брянский Государственный университет имени академика И.Г. Петровского специальность – «География», квалификация – «Учитель Географии», 2007 г.	Высшая	2016г. - КПК профессиональная переподготовка по программе «Образование и педагогика» Брянский институт повышения квалификации работников образования, 2017г. - Курсы обучения по охране труда руководителей и специалистов ФГБОУ ВО Брянский ГАУ 2017г.- Совершенствование профессиональной компетентности преподавателя физической культуры в условиях ведения и реализации Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования БИПКРО 2018г. – КПК по направлению «Дидактические возможности и современные технологии дистанционного обучения», Институт повышения квалификации и международных связей ФГБОУ ВО Брянский ГАУ 2018 – КПК категории защиты «В» по направлению «Оказание первой доврачебной помощи пострадавшим на производстве», Институт повышения квалификации и международных связей ФГБОУ ВО Брянский ГАУ		20	2
5.	Живодеров Александр Николаевич	Штатный	Информатика Информационные технологии в профессиональной деятельности Правовые основы профессиональной деятельности	Высшее. Трубчевское педагогическое училище, специальность – преподавание в начальных классах с дополнительной специализацией «Информатика», квалификация – Преподавание в начальных классах с дополнительной специализацией «Информатика» 1996 г. Брянский	Первая	2015г.- КПК АНО «Учебный центр экологической и технологической безопасности» 2015г. – КПК «Информационные системы и технологии» Институт повышения квалификации кадров агробизнеса и международных связей ФГБОУ ВО Брянский ГАУ 2016г. – КПК профессиональная переподготовка по программе дополнительного профессионального образования «Информационные системы и технологии» Институт повышения квалификации кадров агробизнеса и международных связей ФГБОУ ВО Брянский ГАУ, 2017г.- Курсы обучения по охране труда руководителей и специалистов ФГБОУ ВО Брянский ГАУ 2017г.- Совершенствование профессиональной компетентности преподавателя информатики в условиях ведения и реализации Федерального государственного образовательного стандарта среднего	Системный администратор с 10 декабря 2014 года по настоящее время. Православный приход храма во Имя Святой Троицы Трубчевска Брянской области Брянской Епархии Русской Православной Церкви (Московский Патриархат)	22	2

				Государственный университет им. академика И.Г. Петровского, специальность «История и право», квалификация – «Учитель истории и права», 2004 г.		профессионального образования БИПКРО 2017г. Стажировка - Русская православная церковь. Московский патриархат. Брянская митрополия. Клиновская епархия. Трубчевский церковный благочиннический округ по должности Системный администратор 2018г. – КПК по направлению «Дидактические возможности и современные технологии дистанционного обучения», Институт повышения квалификации и международных связей ФГБОУ ВО Брянский ГАУ 2018 – КПК категории защиты «В» по направлению «Оказание первой доврачебной помощи пострадавшим на производстве», Институт повышения квалификации и международных связей ФГБОУ ВО Брянский ГАУ			
6.	Зуйкова Ольга Александровна	Штатный	Иностранный язык, Обществознание, История	Высшее. Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского Специальность: «История» с дополнительной специальностью «Иностранный язык» (английский), 2007г.	Соответствие занимаемой должности	2017- Совершенствование профессиональной компетентности преподавателя английского языка в условиях ведения и реализации Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования БИПКРО 2018 – КПК по направлению «Дидактические возможности и современные технологии дистанционного обучения», Институт повышения квалификации и международных связей ФГБОУ ВО Брянский ГАУ 2018 – КПК категории защиты «В» по направлению «Оказание первой доврачебной помощи пострадавшим на производстве», Институт повышения квалификации и международных связей ФГБОУ ВО Брянский ГАУ		12	2
7.	Карева Татьяна Владимировна	По договору	Математика	Высшее. Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского, Степень Бакалавр образования, направление Физико – математическое образование, специализация Информатика, 2005г	Без категории	2018 – КПК по направлению «Дидактические возможности и современные технологии дистанционного обучения», Институт повышения квалификации и международных связей ФГБОУ ВО Брянский ГАУ 2018 – КПК категории защиты «В» по направлению «Оказание первой доврачебной помощи пострадавшим на производстве», Институт повышения квалификации и международных связей ФГБОУ ВО Брянский ГАУ	Инженер по сопровождению СПС «Консультант Плюс» с 05.09.2005г. по 26.01.2006г.ООО ТТЦ «Апекс», Инженер сектора информационных технологий с 27.03.2008г. по 02.02.2015г. ОАО «Сбербанк»	12	2
8.	Кондратова Валентина Михайловна	штатный	Основы зоотехнии	Высшее. Всесоюзный институт заочного образования, специальность – «Зоотехния», 1986г.; Московская ветеринарная академия им. ак. К.И. Скрябина, специальность – «Преподаватель зооветеринарных и сельскохозяйственных техникумов и школ».1989г.	Высшая	2015г. – КПК по программе «Испытание и соревнование собак» Институт повышения квалификации кадров агробизнеса и международных отношений ФГБОУ ВО Брянский ГАУ 2017г. - Курсы обучения по охране труда руководителей и специалистов ФГБОУ ВО Брянский ГАУ Стажировка: 2017г. - ГКУ БО «Трубчевское районное управление сельского хозяйства» по должности Зоотехник 2018г. – КПК по направлению «Дидактические возможности и современные технологии дистанционного обучения», Институт повышения квалификации и международных связей ФГБОУ ВО Брянский ГАУ 2018 – КПК категории защиты «В» по направлению «Оказание первой доврачебной помощи пострадавшим на производстве», Институт повышения квалификации и международных связей ФГБОУ ВО	Лаборант с 22.05.1972г. по 19.10.1977г. Трубчевский совхоз – техникум	47	2

						Брянский ГАУ				
9.	Лопаткин Валентин Владимирович	Внутренний совместитель	Электротехника и электронная техника	Высшее. Брянский государственный педагогический институт им. академика И.Г. Петровского, специальность – «Математика и физика», квалификация – «Учитель математики, физики и информатики», 1994 г.	Высшая	<p>2015г. – КПК Институт повышения квалификации кадров агробизнеса и международных связей. «Информационные технологии в профессиональной деятельности преподавателя»,</p> <p>2016г.– КПК профессиональная переподготовка по программе дополнительного профессионального образования «Информационные системы и технологии» Институт повышения квалификации кадров агробизнеса и международных связей ФГБОУ ВО Брянский ГАУ, 2017г - КПК АНО «Учебный центр экологической и технологической безопасности»,</p> <p>2017г.- Курсы обучения по охране труда руководителей и специалистов ФГБОУ ВО Брянский ГАУ</p> <p>2017г.- Совершенствование профессиональной компетентности преподавателя физики в условиях ведения и реализации Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования БИПКРО,</p> <p>2017г.- Совершенствование профессиональной компетентности преподавателя математики в условиях ведения и реализации Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования БИПКРО,</p> <p>2017г.- Совершенствование профессиональной компетентности преподавателя информатики в условиях ведения и реализации Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования БИПКРО</p> <p>2017г. Стажировка в Совете народных депутатов в городе Трубчевск по должности Системный администратор</p> <p>2018г. – КПК по направлению «Дидактические возможности и современные технологии дистанционного обучения», Институт повышения квалификации и международных связей ФГБОУ ВО Брянский ГАУ</p> <p>2018 – КПК категории защиты «В» по направлению «Оказание первой доврачебной помощи пострадавшим на производстве», Институт повышения квалификации и международных связей ФГБОУ ВО Брянский ГАУ</p>	Системный администратор (по совместительству) с 26.08.12 по 01.11.2015г. ГБС(К) ОУ «Трубчевская школа интернат IV вида»	25	2	
10.	Малаев Николай Михайлович	Штатный	Физическая культура, Основы безопасности жизнедеятельности, Безопасность жизнедеятельности	Высшее. Брянский Государственный университет имени академика И.Г. Петровского, специальность – «Физическая культура и спорт» квалификация - «Учитель физической культуры и спорта и преподаватель ОБЖ», 2005 г.	Первая	<p>2017г. - Курсы обучения по охране труда руководителей и специалистов ФГБОУ ВО Брянский ГАУ,</p> <p>2017г.- Совершенствование профессиональной компетентности преподавателя физической культуры в условиях ведения и реализации Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования БИПКРО</p> <p>2018г. – КПК по направлению «Дидактические возможности и современные технологии дистанционного обучения», Институт повышения квалификации и международных связей ФГБОУ ВО Брянский ГАУ</p> <p>2018 – КПК категории защиты «В» по направлению «Оказание первой доврачебной помощи пострадавшим на производстве», Институт повышения квалификации и международных связей ФГБОУ ВО Брянский ГАУ</p>		14	2	

11.	Писарева Татьяна Ивановна	Штатный	Основы агрономии ПМ.02 МДК 02.02. Технологии механизированных работ в растениеводстве	Высшее. Всесоюзный сельскохозяйственный институт заочного образования, специальность – «Агрономия»; квалификация – «Ученый агроном», 1995 г., Московский психолого-социальный институт, специальность - «Финансы и кредит», квалификация – Экономист, 2006 г.	Высшая	2015г. – КПК по программе «Налоги и налогообложение» Институт повышения квалификации кадров агробизнеса и международных связей ФГБОУ ВО Брянский ГАУ 2016г. – КПК по программе дополнительного профессионального образования «Земельно – имущественные отношения» Институт повышения квалификации кадров агробизнеса и международных связей ФГБОУ ВО Брянский ГАУ 2017г. - Курсы обучения по охране труда руководителей и специалистов ФГБОУ ВО Брянский ГАУ 2017г. КПК по программе профессиональной переподготовки БИПКРО «Образование и педагогика» 2017г. Стажировка - «Определение стоимости недвижимого имущества» Трубчевский филиал ГУП «Брянскоблтехинвентаризация» по должности Экономист 2018г. – КПК по направлению «Дидактические возможности и современные технологии дистанционного обучения», Институт повышения квалификации и международных связей ФГБОУ ВО Брянский ГАУ 2018 – КПК категории защиты «В» по направлению «Оказание первой доврачебной помощи пострадавшим на производстве», Институт повышения квалификации и международных связей ФГБОУ ВО Брянский ГАУ	Лаборант с 23.09.1985г. по 07.09.1998г. Трубчевский совхоз-техникум Консультант-экономист по налогообложению с 10.01.2008-20.01.2009 года ИП Абрамян Е.П.	34	2
12.	Регада Александр Иванович	Штатный	История	Высшее. Гомельский государственный университет, специальность - «История», квалификация – «Историк. Преподаватель истории и обществоведения», 1978 г.	Высшая	2016г. – КПК «Современные подходы и тенденции в историко-обществоведческом образовании в рамках реализации ФГОС и историко-культурного стандарта» БИПКРО 2017г.- Курсы обучения по охране труда руководителей и специалистов ФГБОУ ВО Брянский ГАУ 2018г. – КПК по направлению «Дидактические возможности и современные технологии дистанционного обучения», Институт повышения квалификации и международных связей ФГБОУ ВО Брянский ГАУ 2018г. – КПК по направлению «Дидактические возможности и современные технологии дистанционного обучения», Институт повышения квалификации и международных связей ФГБОУ ВО Брянский ГАУ 2018 – КПК категории защиты «В» по направлению «Оказание первой доврачебной помощи пострадавшим на производстве», Институт повышения квалификации и международных связей ФГБОУ ВО Брянский ГАУ		42	2
13.	Резутина Ирина Игоревна	Внутренний совместитель	Метрология, стандартизация и подтверждение качества  Основы экономики, менеджмента и маркетинга	Высшее. Брянская государственная инженерной – технологическая академия, специальность – «Технология деревообработки», квалификация – «Инженер», 2004 год. Московский государственный университет экономики, статистики и информатики (МЭСИ), специальность - «Финансы и кредит», квалификация – «Экономист», 2009 год.	Высшая	2017г.- Курсы обучения по охране труда руководителей и специалистов ФГБОУ ВО Брянский ГАУ, 2015г. – КПК по программе дополнительного профессионального образования «Бухгалтерский учет» Институт повышения квалификации кадров агробизнеса и международных связей ФГБОУ ВО Брянский ГАУ, 2016г. – КПК по программе дополнительного профессионального образования «Земельно – имущественные отношения» Институт повышения квалификации кадров агробизнеса и международных связей ФГБОУ ВО Брянский ГАУ, 2017г. КПК по программе профессиональной переподготовки «Образование и педагогика» БИПКРО, 2017г. Стажировка - ООО «Трубчевский молочный комбинат» по должности Бухгалтер. 2018г. – КПК по направлению «Дидактические возможности и современные технологии дистанционного обучения», Институт повышения квалификации и международных связей ФГБОУ ВО Брянский ГАУ	Бухгалтер с 01.08.1995г. по 01.07.1997г. – Садоводческое товарищество «Урожай»; Главный бухгалтер с 20.09.2004г. по 22.03.2005г. – Трубчевский аграрный колледж; Главный бухгалтер с 16.08.2005г. по 09.01.2006г. ООО «Десна», Специалист по технической инвентаризации имущества (по	18	2

							совместительству) ООО «Агро Инвест» с 01.09.2015г.		
14.	Саликова Татьяна Семеновна	Штатный	Материаловедение	Высшее. Брянский институт транспортного машиностроения, специальность – «Динамика и прочность машин», квалификация - «Инженер – механик – исследователь», 1982 г	Высшая	2015г - КПК АНО «Учебный центр экологической и технологической безопасности» 2016г. – КПК профессиональная переподготовка по программе дополнительного профессионального образования «Информационные системы и технологии» Институт повышения квалификации кадров агробизнеса и международных связей ФГБОУ ВО Брянский ГАУ, 2017г.- Курсы обучения по охране труда руководителей и специалистов ФГБОУ ВО Брянский ГАУ 2017г. КПК по программе профессиональной переподготовки «Образование и педагогика» БИПКРО 2017г. Стажировка - Совет народных депутатов в городе Трубчевске по должности Системный администратор 2018г. – КПК по направлению «Дидактические возможности и современные технологии дистанционного обучения», Институт повышения квалификации и международных связей ФГБОУ ВО Брянский ГАУ 2018 – КПК категории защиты «В» по направлению «Оказание первой доврачебной помощи пострадавшим на производстве», Институт повышения квалификации и международных связей ФГБОУ ВО Брянский ГАУ	Инженер –технолог с 27.12.1985г. по 27.08.1986г.- Трубчевский машиностроительный завод; Инженер – программист с 14.09.1987г. по 02.03.1991г. – Капсулское производственное объединение Инженер – программист с 03.10.93 г. по 31.08.95 г. Трубчевский аграрный колледж	38	2
15.	Синица Дмитрий Николаевич	Внутренний совместитель	ПМ. 01Подготовка машин, механизмов, установок, приспособлений к работе, комплектование сборочных единиц	Высшее. Трубчевский политехнический техникум специальность Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта, квалификация – Техник 2006г., НОУ ВПО Московский психолого – социальный университет квалификация Экономист по специальности «Финансы и кредит», 2013г.	Без категории	2018 – КПК категории защиты «В» по направлению «Оказание первой доврачебной помощи пострадавшим на производстве», Институт повышения квалификации и международных связей ФГБОУ ВО Брянский ГАУ		10	1
16.	Стельмахова Елена Петровна	Штатный	Русский язык и Литература	Высшее. Брянский Государственный университет имени академика И.Г. Петровского специальность – Филология, квалификация Русский язык и литература, 2003г.	Соответствие занимаемой должности	2017г.- Курсы обучения по охране труда руководителей и специалистов ФГБОУ ВО Брянский ГАУ, 2017г.- Совершенствование профессиональной компетентности преподавателя русского языка и литературы в условиях ведения и реализации Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования БИПКРО 2018г. – КПК по направлению «Дидактические возможности и современные технологии дистанционного обучения», Институт повышения квалификации и международных связей ФГБОУ ВО Брянский ГАУ 2018 – КПК категории защиты «В» по направлению «Оказание первой доврачебной помощи пострадавшим на производстве», Институт повышения квалификации и международных связей ФГБОУ ВО Брянский ГАУ		20	2
17.	Цибуля Татьяна Викторовна	Штатный	Иностранный язык	Высшее. Брянский государственный университет имени	Высшая	2015г. - КПК по программе дополнительного профессионального образования «Организация и планирование производства» Институт		23	2

				<p>академика И.Г. Петровского, специальность – «Филология», квалификация – «Учитель немецкого языка», 2002 г.; Брянская государственная сельскохозяйственная академия, специальность - «Экономика и управление на предприятиях АПК», квалификация – «Экономист – менеджер», 2011г</p>		<p>повышения квалификации кадров агробизнеса и международных связей ФГБОУ ВО Брянский ГАУ, 2017г. - Курсы обучения по охране труда руководителей и специалистов ФГБОУ ВО Брянский ГАУ, 2017г.- Совершенствование профессиональной компетентности преподавателя немецкого языка в условиях ведения и реализации Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования БИПКРО, 2017г. Стажировка по направлению «Экономика и управление сельскохозяйственным производством» Государственное казенное учреждение Брянской области «Трубчевское районное управление сельского хозяйства» 2018г. – КПК по направлению «Дидактические возможности и современные технологии дистанционного обучения», Институт повышения квалификации и международных связей ФГБОУ ВО Брянский ГАУ 2018 – КПК категории защиты «В» по направлению «Оказание первой доврачебной помощи пострадавшим на производстве», Институт повышения квалификации и международных связей ФГБОУ ВО Брянский ГАУ</p>			
18.	Самкова Елена Леонидовна	Штатный	ПМ.02 МДК.02.03 Технологии механизированных работ в животноводстве	<p>Высшее. Брянская государственная сельскохозяйственная академия, специальность – «Зоотехния», Квалификация - «Зооинженер», 2002 г.; БИПККА профессиональная переподготовка по программе «Экономика и бухгалтерский учет в АПК», 2006 г.;</p>	Кандидат сельскохозяйственных наук,  Высшая	<p>2016г. – КПК: по программе дополнительного профессионального образования «Кинология» Институт повышения квалификации кадров агробизнеса и международных связей ФГБОУ ВО Брянский ГАУ, Институте повышения квалификации кадров агробизнеса и международных связей ФГБОУ ВО Брянский ГАУ: по программе дополнительного профессионального образования «Экономика организации», 2016г. – КПК профессиональная переподготовка по программе «Образование и педагогика». Брянский институт повышения квалификации работников образования 2017г. - Курсы обучения по охране труда руководителей и специалистов, ФГБОУ ВО Брянский ГАУ 2018г. – КПК по направлению «Дидактические возможности и современные технологии дистанционного обучения», Институт повышения квалификации и международных связей ФГБОУ ВО Брянский ГАУ 2018 – КПК категории защиты «В» по направлению «Оказание первой доврачебной помощи пострадавшим на производстве», Институт повышения квалификации и международных связей ФГБОУ ВО Брянский ГАУ</p>	Зоотехник (по совместительству) с 25.06.2002 по 30.08.2005г. СПК «Восток» Трубчевского района  Экономист (по совместительству) с 04.08.15 по 31.08.15г. ООО «Молочное» Трубчевского района Брянской области	12	
19.	Титова Людмила Алексеевна	Штатный	Физика, Астрономия	<p>Высшее. Новозыбковский государственный педагогический институт, специальность – «Физика и математика», квалификация – «Учитель математики и физики», 1974 г.</p>	Высшая	<p>2017 - Курсы обучения по охране труда руководителей и специалистов ФГБОУ ВО Брянский ГАУ 2017 - Совершенствование профессиональной компетентности преподавателя физики в условиях ведения и реализации Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования БИПКРО 2018 – КПК по направлению «Дидактические возможности и современные технологии дистанционного обучения», Институт повышения квалификации и международных связей ФГБОУ ВО Брянский ГАУ 2018 – КПК категории защиты «В» по направлению «Оказание первой доврачебной помощи пострадавшим на производстве», Институт повышения квалификации и международных связей ФГБОУ ВО Брянский ГАУ</p>		45	2
20.	Шейнова Светлана	Внешний совместите	Инженерная графика Техническая	<p>Высшее. Брянская государственная</p>	Высшая	<p>2017 – Курсы обучения по охране труда руководителей и специалистов ФГБОУ ВО Брянский ГАУ</p>		24	1

	Федоровна	ль	механика	инженерно – технологическая академия, специальность – Промышленное и гражданское строительство, квалификация инженер – строитель – 1996г.					
--	-----------	----	----------	---	--	--	--	--	--

## 5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса

ППССЗ обеспечивается учебно-методической документацией по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям. Реализация программ подготовки специалистов среднего звена обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей) программы подготовки специалистов среднего звена. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к сети Интернет. Каждый обучающийся обеспечен не менее чем одним учебным печатным и/или электронным изданием по каждой дисциплине профессионального учебного цикла и одним учебно-методическим печатным и/или электронным изданием по каждому междисциплинарному курсу (включая электронные базы периодических изданий).

Библиотечный фонд Трубчевского аграрного колледжа - филиала федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Брянский государственный аграрный университет» укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех циклов, изданной за последние 5 лет. Библиотечный фонд, помимо учебной литературы, включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания в расчете 1-2 экземпляра на каждые 100 обучающихся. Образовательное учреждение предоставляет обучающимся возможность оперативного обмена информацией с отечественными образовательными учреждениями, организациями и доступ к современным профессиональным базам данных и информационным ресурсам сети Интернет.

### Обеспечение образовательного процесса электронно-библиотечными системами

№	Наименование ресурса	Краткая характеристика
1	Портал Брянского государственного аграрного университета Раздел «Научная библиотека» Полнотекстовые документы <a href="http://www.bgsha.com">http://www.bgsha.com</a>	Возможность круглосуточного дистанционного индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет. Полнотекстовые документы, электронный каталог, учебно-методические материалы. Базы данных электронного каталога составляет – 78 883 наименования книг и более 32 000 записей картотеки журнальных и газетных статей.
2	ИС «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». Федерального агентства по образованию <a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>	ИС "Единое окно" объединяет в единое информационное пространство электронные ресурсы свободного доступа для всех уровней образования в России. Библиотека содержит более 30 000 материалов, источниками которых являются более трехсот российских вузов и других образовательных и научных учреждений.
3	Электронно-библиотечная система издательства «Лань» <a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a>	Ресурс, включающий в себя как электронные версии книг издательства «Лань» и других ведущих издательств учебной литературы, так и электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам.
4	База данных «АГРОС» <a href="http://www.cnsnb.ru/iz_Agros.shtm">http://www.cnsnb.ru/iz_Agros.shtm</a>	1200 000 (ед.) библиографических записей. Коллекция научной периодики.
5	Научная электронная библиотека <a href="http://elibrary.ru">eLibrary.ru</a> на платформе eLIBRARY.RU <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	Это крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 22 млн научных статей и публикаций, в том числе электронные версии более 3900 российских научно-технических журналов, из которых более 2800 журналов в открытом доступе.

6	Электронно-библиотечная система «AgriLib» <a href="http://ebs.rgazu.ru/">http://ebs.rgazu.ru/</a>	Разработана с целью объединения на единой платформе электронных научных и учебно-методических ресурсов сельскохозяйственного, агротехнологического и других смежных направлений.
7	Электронно-библиотечная система "Национальный цифровой ресурс "РУКОНТ" <a href="http://rucont.ru/">http://rucont.ru/</a>	Национальный цифровой ресурс Руконт - межотраслевая электронная библиотека (ЭБС) на базе технологии Контекстум. Доступ с компьютеров Вуза и филиалов, из любого места, где есть Интернет, неограниченное количество пользователей.
8	Информационные услуги к электронному справочнику «Информио» -СУЗ <a href="http://www.informio.ru/fond/suz">http://www.informio.ru/fond/suz</a>	Программа представляет собой информационный справочник с подборкой различных материалов, благодаря которой, пользователь имеет возможность получать тексты инструкций, последних приказов, писем, положений, касающихся образования, а также другие полезные документы. Доступ с любого компьютера, из любого места, где есть Интернет, неограниченное количество пользователей.
	Электронно-библиотечная система "BOOK.ru" - <a href="https://www.book.ru/">https://www.book.ru/</a>	BOOK.ru — лицензионная библиотека, которая содержит учебные и научные издания от преподавателей ведущих вузов России. Отвечает требованиям ГОСТ 7.0.96-2016. Фонд электронной библиотеки комплектуется на основании новых ФГОС ВО, СПО. Библиотека регулярно пополняется новыми изданиями. На сайте размещаются книги до выхода их печатных аналогов. Чтение электронной версии книг доступно в постраничном режиме, возможно цитирование до 10% содержания книги, а также создание конспекта на основе нескольких изданий. Доступ рассчитан на неограниченное количество читателей из любой точки мира по сети «Интернет».
	Электронная библиотечная система "БИБЛИОКОМПЛЕКТАТОР" <a href="http://www.bibliocomplectator.ru/">http://www.bibliocomplectator.ru/</a>	«Библиокомплектатор» позволяет библиотеке самостоятельно в режиме онлайн сформировать индивидуальную подписку в удобной форме (из готовых коллекций или покнижно) более чем из 40000 качественных актуальных электронных книг, периодики, аудиоизданий, мультимедийных ресурсов. Ресурс облегчает поиск и систематизацию актуальных источников литературы более 600 крупных научных издательств, университетских коллекций ведущих вузов России, авторитетных авторских коллективов и позволяет учебным заведениям, научным и публичным библиотекам, корпоративным институтам совершенствовать свои фонды и обеспечивать к ним беспрепятственный доступ для своих читателей.

### 5.3. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

№ п/п	Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Приспособленность помещений для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья
1	2	3	4	5
<b>Общие учебные предметы</b>				
1.	ОУП.01. Русский язык	Кабинет русского языка и литературы	Рабочее место преподавателя. Рабочие места обучающихся. Портреты писателей и композиторов. Репродукции картин. Словари, справочники, учебники. Таблицы и схемы по русскому языку. Стенды. Компьютер.	Расширенный дверной проём, доступен для посещения инвалидами III группы
2.	ОУП.02. Литература	Кабинет русского языка и литературы	Рабочее место преподавателя. Рабочие места обучающихся. Портреты писателей, литературных критиков и композиторов. Репродукции картин. Иллюстрации к произведениям. Учебники. Таблицы по литературе. Стенды. Фотоальбомы. Плакаты. Компьютер	Расширенный дверной проём, доступен для посещения инвалидами III группы
3.	ОУП.03. Иностраннный язык	Кабинет иностранного языка	Рабочее место преподавателя. Рабочие места обучающихся. наглядные средства обучения (карточки, грамматические схемы, плакаты, опоры). Комплекты ДРМ. Словари, справочники, учебники. Компьютер. Комплекты аудио-видео.	Расширенный дверной проём, доступен для посещения инвалидами III группы
4.	ОУП.04. Математика	Кабинет математических дисциплин	Рабочее место преподавателя. Рабочие места обучающихся. Стенды. Математические формулы. Геометрические фигуры. Линейка-треугольник. Макеты геометрических тел. Плакаты.	Расширенный дверной проём, доступен для посещения инвалидами III группы



5.	ОУП.05. История	Кабинет социально-экономических дисциплин	Рабочее место преподавателя. Рабочие места обучающихся. Телевизор. Компьютер. Портреты отечественных военачальников. Карты. Плакаты. Атласы мира. Карты политические. Стенды.	Расширенный дверной проём, доступен для посещения инвалидами III группы
6.	ОУП.06. Физическая культура	Спортивный зал Тренажерный зал Лыжная база Стрелковый тир Открытый стадион широкого профиля	Мячи волейбольные, баскетбольные, футбольные. Столы теннисные. Ракетки. Гимнастический мостик. Гимнастические маты. Бревно. Брусья гимнастические. Стенки шведские. Щиты баскетбольные. Гири. Скамейки гимнастические. Лыжи.	Ширина дверных проёмов не менее 80 см. На стадионе и прилегающей территории предусмотрены плавные переходы (спуски) с одного уровня рельефа на другой
7.	ОУП.07. Основы безопасности жизнедеятельности	Кабинет безопасности жизнедеятельности и охраны труда	Рабочее место преподавателя. Рабочие места обучающихся. Телевизор. Видеомагнитофон. Видеофильмы. Диапроектор. Кинопроектор. Флаги. Плакаты. Стенды. Учебные пособия. Диапозитивы. Противогазы. Форма одежды. Винтовки пневматические.	Расширенный дверной проём, доступен для посещения инвалидами III группы
8.	ОУП.08. Астрономия	Кабинет физики	Рабочее место преподавателя. Рабочие места обучающихся. Демонстрационное оборудование (модель небесной сферы, звездный глобус, подвижная карта звездного неба, глобус Луны, карта Луны, карта Венеры).	Расширенный дверной проём, доступен для посещения инвалидами III группы
<b>Учебные предметы из обязательных предметных областей</b>				
9.	ОУП.09. Родная литература	Кабинет русского языка и литературы	Рабочее место преподавателя. Рабочие места обучающихся. Портреты писателей, литературных критиков и композиторов. Репродукции картин. Иллюстрации к произведениям. Учебники. Таблицы по литературе. Стенды. Фотоальбомы. Плакаты. Компьютер	Расширенный дверной проём, доступен для посещения инвалидами III группы
10.	ОУП.10. Информатика	Кабинет информационных технологий в профессиональной деятельности	Рабочее место преподавателя. Рабочие места обучающихся. Компьютерный класс с лицензионным программным обеспечением и мультимедийным проектором. Технические средства обучения: двухъядерные компьютеры Apple Mac Mini 183 ГГц/2 Гб/80ГБ/GDYD/CDRW. Принтер Hewlett-Packard LaserJet p2015N лазерный сетевой формата А 4. Сканер A4Epson Perfection V10. система организации беспроводной сети TimeCapsule.	Расширенный дверной проём, доступен для посещения инвалидами III группы
11.	ОУП.11. Физика	Кабинет физики	Рабочее место преподавателя. Рабочие места обучающихся. Телескоп рефлектор. Высоковольтный преобразователь. Электрический щит распределитель. Источник питания. Авометр. Анемометр. Барограф. Барометр. Генератор звуковой. Эпидиаскоп. Трансформатор универсальный. Электронный осциллограф. Амперметр. Вольтметр. Выпрямитель универсальный. Гигрометр. Динмашины. Водонагреватель. Люксметр. Машина постоянного тока. Модель генератора. Модель пространственной решетки. Манометр демонстрационный. Набор по интерференции. Набор по поляризации. Насос Камовского. Осадкометр. Осветитель УФО. Реостаты РПШ 6. Прибор записи звука. Прибор электромагнитных волн. Спектроскоп. Термограф. Трансформатор учебный. Центробежная машина. Электромметр. Стенд «Шкала электромагнитных волн». Стенд «Единицы измерения физических величин». Стенд «Проверь себя». Микроскоп.	Расширенный дверной проём, доступен для посещения инвалидами III группы
Дополнительные учебные предметы				
12.	ДУП.01. Основы естественнонаучных знаний	Лаборатория химии	Рабочее место преподавателя. Рабочие места обучающихся. Рабочее место преподавателя. Рабочие места обучающихся. Сушильный шкаф. Дистиллятор. Электролизер. Таблицы. Схемы. Плакаты. Модели строения органических и неорганических веществ. Инструкционные карты. Наборы реактивов. Водяная баня. Весы аналитические. Выпрямитель ВСШ. Кинопроектор. Муфельная печь. Портреты ученых – химиков. Стенды. Химические знаки. Таблица растворимых солей. Ряд активных металлов. Лабораторный синтез аммиака, аппарата Кипа. Реакция среды. Периодическая система элементов Д.И. Менделеева.	Расширенный дверной проём, доступен для посещения инвалидами III группы
<b>Профессиональная подготовка</b>				
<b>Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл</b>				
13.	ОГСЭ.01. Основы философии	Кабинет социально-экономических дисциплин	Рабочее место преподавателя. Рабочие места обучающихся. Конституция РФ. - Санкт-Петербург, 2012. Учебники. Методические пособия, таблицы, раздаточный материал, политическая карта мира. Портреты философов. Стенды. Плакаты. Компьютер.	Расширенный дверной проём, доступен для посещения инвалидами III группы
14.	ОГСЭ.02. История	Кабинет социально-экономических дисциплин	Рабочее место преподавателя. Рабочие места обучающихся. Телевизор. Компьютер. Портреты отечественных военачальников. Карты. Плакаты. Атласы мира. Карты политические. Стенды.	Расширенный дверной проём, доступен для посещения инвалидами III группы

15.	ОГСЭ.03. Иностранный язык	Кабинет иностранного языка	Рабочее место преподавателя. Рабочие места обучающихся. наглядные средства обучения (карточки, грамматические схемы, плакаты, опоры). Комплекты ДРМ. Словари, справочники, учебники. Компьютер. Комплекты аудио-видео.	Расширенный дверной проём, доступен для посещения инвалидами III группы
16.	ОГСЭ.04. Физическая культура	Спортивный зал Тренажерный зал 10*5 м. кв. Лыжная база. Стрелковый тир Открытый стадион широкого профиля	Мячи волейбольные, баскетбольные, футбольные. Столы теннисные. Ракетки. Гимнастический мостик. Гимнастические маты. Бревно. Брусья гимнастические. Стенки шведские. Щиты баскетбольные. Гири. Скамейки гимнастические. Лыжи. Футбольное поле 100*70 м. кв. 400-метровая грунтовая легкоатлетическая дорожка. Сектора для прыжков в длину и метаний.	Ширина дверных проёмов не менее 80 см. На стадионе и прилегающей территории предусмотрены плавные переходы (спуски) с одного уровня рельефа на другой
17.	ОГСЭ.05. Русский язык и культура речи	Кабинет русского языка и литературы	Рабочее место преподавателя. Рабочие места обучающихся. Портреты писателей и композиторов. Репродукции картин. Словари, справочники, учебники. Таблицы и схемы по русскому языку. Стенды. Компьютер.	Расширенный дверной проём, доступен для посещения инвалидами III группы
18.	ОГСЭ.06. Деловое общение и деловая корреспонденция	Кабинет социально-экономических дисциплин	Рабочее место преподавателя. Рабочие места обучающихся. Комплект плакатов, схем, методических и учебных пособий, стенды, таблицы. Компьютер.	Расширенный дверной проём, доступен для посещения инвалидами III группы
<b>Математический и общий естественнонаучный учебный цикл</b>				
19.	ЕН.01. Математика	Кабинет математических дисциплин	Рабочее место преподавателя. Рабочие места обучающихся. Стенды; математические формулы; геометрические фигуры; линейка-треугольник; макеты геометрических тел. Плакаты.	Расширенный дверной проём, доступен для посещения инвалидами III группы
20.	ЕН.02. Экологические основы природопользования	Кабинет экологических основ природопользования	Рабочее место преподавателя. Рабочие места обучающихся. Плакаты. Стенды. Основные Государственные акты по охране природы. Красные книги. Комплект наглядных пособий по экологическим основам природопользования. Справочная литература. Комплект индивидуальных заданий для обучающихся. Комплекты контрольных вопросов и задания для тестирования. Видеофильмы по экологическим основам природопользования. Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиа проектор.	Расширенный дверной проём, доступен для посещения инвалидами III группы
<b>Профессиональный цикл</b>				
<b>Общепрофессиональные дисциплины</b>				
21.	ОП.01. Инженерная графика	Кабинет инженерной графики	Рабочее место преподавателя. Рабочие места обучающихся. Набор геометрических тел (гипсовый) Для выполнения эскизов и технических рисунков куба, шара, конуса, призмы, пирамиды, цилиндра. Набор прозрачных геометрических тел с сечениями Для выполнения рабочих чертежей геометрических тел. Оборудование: плеска-параллельные концевые меры длины, угловые призматические меры, калибр-скоба, калибр-пробка, калибр резьбовой, штангенциркуль ШЦ-I, штангенциркуль ШЦ-II, штангенциркуль ШЦ-III, штангенглубиномер, штангенрейсмус, микрометры, микрометр листовой, микрометрический глубиномер, микрометрический нутромер, микрометрический резьбомер, индикаторы ИЧ-10, индикаторный нутромер, штангензубомер, биениемер, плиты поверочные, шупы; гидравлический пресс, гидравлический домкрат, гидравлический силовой цилиндр, поршневой насос, плунжерный насос, центробежный насос, вихревой насос, шестеренчатый насос, струйный насос, поршневой компрессор, ротационный компрессор, набор образцов нагревательных приборов системы отопления, калорифер электрический, компрессорная холодильная установка. Комплект учебных плакатов «Инженерная графика». Рабочее место студента для ручной графики.	Расширенный дверной проём, доступен для посещения инвалидами III группы
22.	ОП.02. Техническая механика	Кабинет технической механики Лаборатория эксплуатации машинно-тракторного парка	Рабочее место преподавателя. Рабочие места обучающихся. Комплект плакатов «Техническая механика» Комплект моделей по статике; Прибор для определения центра тяжести плоских фигур; макеты по деталям машин, муфты, штангенциркуль, угломер универсальный, резьбомер; фрикционный вариатор, пара цилиндрических прямозубых колес, конический дифференциал автомобильного типа, коробка скоростей, планетарный редуктор, шарнир Гука, дисковый кулачок с роликовым толкателем.	Расширенный дверной проём, доступен для посещения инвалидами III группы
23.	ОП.03. Материаловедение	Кабинет материаловедения	Рабочее место преподавателя. Рабочие места обучающихся. Плакаты «Материаловедение», «Электротехнические материалы». «Технология конструкционных материалов». Набор оборудования для подготовки образцов материалов.	Расширенный дверной проём, доступен для посещения инвалидами III группы
24.	ОП.04. Электротехника и	Лаборатория	Рабочее место преподавателя. Рабочие места обучающихся. Учебный стенд «Электрические и магнитные цепи».	Расширенный дверной проём,

	электронная техника	электротехники и электроники	Плакаты «Электротехнические материалы» Плакаты «Электроника». Комплект электроизмерительных и электронных приборов (стрелочных и цифровых). Распределительный щит.	доступен для посещения инвалидами III группы
25.	ОП.05. Основы гидравлики и теплотехники	Лаборатория гидравлики и теплотехники	Рабочее место преподавателя. Рабочие места обучающихся. Стенд «Основы общей гидравлики». Комплекты плакатов «Гидравлика и гидропривод», «Газовая динамика вентиляционных систем» эл. версия.	Расширенный дверной проём, доступен для посещения инвалидами III группы
26.	ОП.06. Основы агрономии	Кабинет агрономии	Рабочее место преподавателя. Рабочие места обучающихся. Почвенные профили, наборы горных пород, наборы минеральных удобрений, плакаты, Стенды Учебные пособия, журналы, Нормативно-правовая документация, Инструкционные карты, компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиа проектор. Инструкционные карты	Расширенный дверной проём, доступен для посещения инвалидами III группы
27.	ОП.07. Основы зоотехнии	Кабинет зоотехнии	Рабочее место преподавателя. Рабочие места обучающихся Учебные плакаты и таблицы по Животноводству. Наглядные учебные пособия и плакаты по Пчеловодству. Учебные плакаты по Зоогигиене и Кормлению мелких животных Муляжи пород КРС, овец, коз, свиней, лошадей. Гербарий кормовых и ядовитых трав. Муляжи моркови, картофеля. Альбомы пород КРС, овец, свиней, лошадей. Измерительные палки, циркули и ленты. Инструменты для мечения с/х животных. Муляжи развития зародыша курицы Формы зоотехнического и племенного учета, Набор фотографии с/х животных. Стенд умения и навыки. Стенд правила техники безопасности в животноводстве. Клиническая лаборатория.	Расширенный дверной проём, доступен для посещения инвалидами III группы
28.	ОП.08. Информационные технологии в профессиональной деятельности	Кабинет информационных технологий в профессиональной деятельности	Рабочее место преподавателя. Рабочие места обучающихся. Технические средства обучения: двухъядерные компьютеры AppleMacMini 183 ГГц/2 Гб/80ГБ/GDYD/CDRW; принтер Hewlett-PackardLaserJet p2015Nлазерный сетевого формата А4; сканер А4Epson Perfection V10.система организации беспроводной сети TimeCapsule.	Расширенный дверной проём, доступен для посещения инвалидами III группы
29.	ОП.09. Метрология, стандартизация и подтверждение качества	Лаборатория метрологии, стандартизации и подтверждения качества	Рабочее место преподавателя. Рабочие места обучающихся. Плакаты. Стенды. Основные Федеральные законы и стандарты. Комплект наглядных пособий. Справочная литература. Комплект индивидуальных заданий для обучающихся. Комплекты контрольных вопросов и задания для тестирования. Видеофильмы. Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиа проектор.	Расширенный дверной проём, доступен для посещения инвалидами III группы
30.	ОП.10. Основы экономики, менеджмента и маркетинга	Кабинет социально-экономических дисциплин	Рабочее место преподавателя. Рабочие места обучающихся. Альбомы наглядных пособий по экономике с/х. Альбомы наглядных пособий по организации с/х производства. Стенды. Плакаты. Микрокалькулятор М-41. Инструкционные карты, компьютерное оборудование, сканер	
31.	ОП.11. Правовые основы профессиональной деятельности	Кабинет социально-экономических дисциплин	Рабочее место преподавателя. Рабочие места обучающихся. Стенды. Юридические словари, учебники. Методические пособия, таблицы, раздаточный материал, политическая карта.	Расширенный дверной проём, доступен для посещения инвалидами III группы
32.	ОП.12. Охрана труда	Кабинет безопасности жизнедеятельности и охраны труда	Рабочее место преподавателя. Рабочие места обучающихся. Плакаты. Стенды. Основные Федеральные законы и стандарты. Комплект наглядных пособий. Справочная литература. Комплект индивидуальных заданий для обучающихся. Комплекты контрольных вопросов и задания для тестирования. Видеофильмы. Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиа проектор.	Расширенный дверной проём, доступен для посещения инвалидами III группы
33.	ОП.13. Безопасность жизнедеятельности	Кабинет безопасности жизнедеятельности и охраны труда	Рабочее место преподавателя. Рабочие места обучающихся. Плакаты. Стенды. Люксметр. Огнетушители. Респираторы. Противогазы фильтрующие. Термометр. Барометр. Психрометр. Анемометр. Газоанализатор. Вентилятор. Секундомер. Щумомер. Тематические плакаты, стенды. Учебно-методические материалы: инструкционные карты для проведения практических занятий, комплект индивидуальных заданий для обучающихся, комплекты контрольных вопросов и заданий для тестирования. Компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиа проектор.	Расширенный дверной проём, доступен для посещения инвалидами III группы
<b>Профессиональные модули</b>				
34.	ПМ.01 Подготовка машин, механизмов, установок, приспособлений к	Лаборатория тракторов и самоходных сельскохозяйственных и мелиоративных машин,	Рабочее место преподавателя. Рабочие места обучающихся. Комплекты плакатов «Сельскохозяйственные машины», «Тракторы», «Тракторные дизели», «Автомобильные эксплуатационные материалы». Топливный насос высокого давления с электромеханическим приводом (тракторы: Т 130 - 170; МТЗ 80-82) Двигатель дизельный с навесным оборудованием и электромеханическим приводом (тракторы МТЗ 80-82).	Расширенный дверной проём, доступен для посещения инвалидами III группы

	работе, комплектование сборочных единиц УП.01.01. Учебная практика	автомобилей Мастерская слесарная Лаборатория топлива и смазочных материалов	Тормозная система трактора Т-170. Тракторный тренажер Т-150К – Модели. Комплект слесарного инструмента . Комплект приспособлений и измерительных инструментов. двигатель Д-250, двигатель ПД-10, двигатель ЗИЛ-130, двигатель ЗМЗ-53А, набор поршней, шатунов, поршневых пальцев, колец, коленчатых валов, вкладышей двигателей Д-240, ЗИЛ-130, ЗМЗ-53А, Набор клапанов и распределительных валов двигателей, разрезы топливных насосов , макеты по деталям машин, муфты, штангенциркуль, угломер универсальный, резьбомер. фрикционный вариатор, пара цилиндрических прямозубых колес, конический дифференциал автомобильного типа, коробка скоростей, планетарный редуктор, шарнир Гука, дисковый кулачок с роликовым толкателем.	
35.	ПМ.02 Эксплуатация сельскохозяйственной техники УП.02.01. Учебная практика	Лаборатория эксплуатации машинно-тракторного парка Мастерская слесарная Лаборатория технологии производства продукции растениеводства; Лаборатория технологии производства продукции животноводства.	Рабочее место преподавателя. Рабочие места обучающихся. Комплекты плакатов «Сельскохозяйственные машины», «Тракторы», «Тракторные дизели», «Автомобильные эксплуатационные материалы».- Топливный насос высокого давления с электромеханическим приводом (тракторы: Т 130 - 170; МТЗ 80-82). Двигатель дизельный с навесным оборудованием и электромеханическим приводом (тракторы МТЗ 80-82). Тормозная система трактора Т-170. Тракторный тренажер Т-150К – Модели. Верстак комбинированный с защитными экранами и тисками . Комплект слесарного инструмента . Комплект приспособлений и измерительных инструментов, двигатель Д-250, двигатель ПД-10, двигатель ЗИЛ-130, двигатель ЗМЗ-53А, набор поршней, шатунов, поршневых пальцев, колец, коленчатых валов, вкладышей двигателей Д-240, ЗИЛ-130, ЗМЗ-53А, набор клапанов и распределительных валов двигателей, разрезы топливных насосов. Макеты по деталям машин, муфты, штангенциркуль, угломер универсальный, резьбомер. Фрикционный вариатор, пара цилиндрических прямозубых колес, конический дифференциал автомобильного типа, коробка скоростей, планетарный редуктор, шарнир Гука, дисковый кулачок с роликовым толкателем.2 разреза двигателя «ЗИЛ», «ВАЗ - 2103».	Расширенный дверной проём, доступен для посещения инвалидами III группы
36.	ПМ. 03 Техническое обслуживание и диагностирование неисправностей сельскохозяйственных машин и механизмов; ремонт отдельных деталей и узлов УП.03.01. Учебная практика	Лаборатория тракторов и самоходных сельскохозяйственных и мелиоративных машин Лаборатория топлива и смазочных материалов Мастерская слесарная Полигоны: учебно-производственное хозяйство; автодром, трактородром; гараж с учебными автомобилями категорий "В" и "С".	Рабочее место преподавателя. Рабочие места обучающихся. Комплекты плакатов «Сельскохозяйственные машины», «Тракторы», «Техническое обслуживание и ремонт машин в сельском хозяйстве» «Тракторные дизели», «Автомобильные эксплуатационные материалы». Топливный насос высокого давления с электромеханическим приводом (тракторы: Т 130 - 170; МТЗ 80-82). Двигатель дизельный с навесным оборудованием и электромеханическим приводом (тракторы МТЗ 80-82). Тормозная система трактора Т-170. Тракторный тренажер Т-150К. Модели. Верстак комбинированный с защитными экранами и тисками. Комплект слесарного инструмента. Комплект приспособлений и измерительных инструментов, -двигатель Д-250, двигатель ПД-10, двигатель ЗИЛ-130, двигатель ЗМЗ-53А, набор поршней, шатунов, поршневых пальцев, колец, коленчатых валов, вкладышей двигателей Д-240, ЗИЛ-130, ЗМЗ-53А, набор клапанов и распределительных валов двигателей, разрезы топливных насосов . макеты по деталям машин, муфты, штангенциркуль, угломер универсальный, резьбомер. фрикционный вариатор, пара цилиндрических прямозубых колес, конический дифференциал автомобильного типа, коробка скоростей, планетарный редуктор, шарнир Гука, дисковый кулачок с роликовым толкателем. разреза двигателя «ЗИЛ», «ВАЗ - 2103».	Расширенный дверной проём, доступен для посещения инвалидами III группы
37.	ПМ. 04 Управление работами машинно-тракторного парка сельскохозяйственного предприятия УП.04.01. Учебная практика	Кабинет управления транспортным средством и безопасности движения	Рабочее место преподавателя. Рабочие места обучающихся. Комплект плакатов по организации сельскохозяйственного производства. Комплект демонстрационных плакатов «Основы психологической деятельности водителя». Тренажер и демонстрационные средства «Основы безопасности управления ТС».	Расширенный дверной проём, доступен для посещения инвалидами III группы
38.	ПМ. 05 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих УП.05.01 Учебная	Мастерская слесарная Кабинет управления транспортным средством и безопасности движения Лаборатория технического обслуживания и ремонта	Рабочее место преподавателя. Рабочие места обучающихся. Комплект плакатов по ПДД. Экзаменационные вопросы и билеты по ПДД 2017 года (в т. ч. эл. версия). Комплект тренажерных комплексов для обучения вождению автомобилями ВАЗ, комплект демонстрационных и практических средств первой помощи при ДТП. Комплект демонстрационных плакатов «Основы психологической деятельности водителя» Тренажер и демонстрационные средства «Основы безопасности управления ТС». Верстак, комбинированный с защитными экранами и тисками. Комплект слесарного инструмента. Комплект приспособлений и	Расширенный дверной проём, доступен для посещения инвалидами III группы

	практика	машин Мастерская пункт технического обслуживания	измерительных инструментов	
--	----------	--	----------------------------	--

#### 5.4. Организация прохождения обучающихся практики и базы практики

Все практики проводятся образовательным учреждением при освоении студентами профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и могут реализовываться как концентрированно в несколько периодов, так, и рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей. Производственная практика должна проводиться в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся. Аттестация по итогам практики осуществляется на основе оценки решения обучающимся задач практики, отзыва руководителей практики об уровне его знаний и квалификации. По результатам аттестации выставляется дифференцированная оценка. Оценка по практике вносится в приложение к диплому. Обучающиеся проходят практику по направлению филиала на основе договоров с предприятиями, организациями. В процессе прохождения практики студенты находятся на рабочих местах и выполняют часть обязанностей штатных работников, как внештатные работники, а при наличии вакансии практикант может быть зачислен на штатную должность с выплатой заработной платы. Зачисление обучающегося на штатные должности не освобождает их от выполнения программы практики.

Цель учебной практики – закрепление и углубление знаний, полученных обучающимися в процессе теоретического обучения, приобретение необходимых умений навыков и опыта работы по изучаемой специальности. Учебная практика для получения первичных профессиональных навыков организуется на базе лабораторий, полигонов, мастерских. Цель производственной практики - закрепление теоретических знаний, полученных студентами в процессе изучения профессиональных модулей, а также сбор, систематизация и обобщение практического материала в т. ч. для использования в выпускной квалификационной работе. Общие требования к подбору баз: оснащенность современным оборудованием, наличие квалифицированного персонала, близкое территориальное расположение базовых предприятий к учебному заведению. Для специальности 35.02.07 Механизация сельского хозяйства предпочтение должно отдаваться предприятиям с современным оборудованием и передовой организацией производственных процессов.

Места проведения практик:

№ п/п	Предприятие/ организация	Реквизиты и сроки действия договоров
1	Кабинеты и лаборатории филиала	Брянская обл., г. Трубчевск, ул., Володарского, 4
2	МУП «Трубчевское МТС АГРО»	Брянская обл., г. Трубчевск, ул., Урицкого дом 22
3	ООО «Брянская мясная компания»	Трубчевский район, п. Прогресс, ул Белгородская, д.2
4	СХПК им Кутузова	Брянская область, Трубчевский район, село Радутино
5	ООО «Молочное»	Брянская обл., Трубчевский р-н., д. Аладыно, ул., Трубчевская, дом 7
6	ООО «Фаворит»	Брянская область, Трубчевский район, село Юрово
7	ООО «Трио»	Брянская область, Трубчевский район, село Юрово
8	ООО «Трубчевский агрохолдинг»	Брянская область, Трубчевский район, село Юрово
9	ООО «Колос»	Брянская область, Жирятинский район
10	СПК «Калининский»	Брянская область, Дубровский район, д. Пеклино, у. Калинина, 30
11	ИП КФХ Свистунов М. М.	Брянская область, Стародубский район, село Меленск, ул. Школьная, 7

#### 6. Характеристика среды филиала, обеспечивающая развитие общих компетенций обучающихся

Воспитательная работа в Трубчевском филиале ФГБОУ ВО Брянского ГАУ направлена на формирование всесторонне развитой личности, обладающей социальной культурой, высокой гражданственностью, чувством патриотизма и крепким физическим здоровьем, построена на основании национальной доктрины

образования РФ от 04.10.2000 г., Конвенции о правах ребенка 1989 г., Федерального Закона «Об образовании в РФ» от 29.12.12 г № 273-ФЗ, Государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011-2015 гг.» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 05.10.2010 № 795), указами и распоряжениями Президента РФ и Правительства РФ.

На основании этих документов разработана Концепция воспитательной деятельности. Предложенная в концепции система взглядов, идей, целевых установок и приоритетных направлений в области воспитания является базой для развития системы воспитательной работы в учебном заведении и происходит через систему перспективного и текущего планирования воспитательных мероприятий.

В Концепции отражены все основные направления в воспитании, цели, задачи и организационные основы воспитательного процесса. Для достижения поставленных целей в процессе воспитания сформированы основные направления в работе с обучающимися:

1. Формирование нравственной культуры.
2. Формирование патриотического воспитания.
3. Формирование правовой культуры.
4. Формирование экономической культуры.
5. Формирование профессиональной культуры.
6. Формирование эстетической культуры.
7. Формирование экологической культуры.
8. Формирование валеологической культуры.

Организацией воспитательной работы в филиале занимаются заместитель директора по ВР, руководители структурных подразделений, классные руководители групп, воспитатель в общежитии, заведующая библиотекой, художественный руководитель и руководитель физического воспитания. Анализ выполнения планов проводится на совещаниях при директоре, педагогических Советах, методическом объединении классных руководителей, Совете отделения и методическом Совете.

В филиале работает методическое объединение классных руководителей, в состав которого входит 17 классных руководителей и руководители структурных подразделений. На заседаниях обсуждаются и утверждаются планы работы Совета по профилактике правонарушений и правовому воспитанию, планы работы самоуправления обучающихся, планы проведения мероприятий, графики посещения классных часов, выпуска газет, а также план работы воспитателя в общежитии. На заседаниях рассматриваются вопросы педагогики и психологии, трудности воспитательной работы современной молодежи, вопросы о роли самоуправления в групповых коллективах и учебном заведении в целом, о роли кружковой работы в системе воспитательного процесса, о внедрении инновационных форм и методов воспитания, заслушиваются результаты диагностики обучающихся, отчеты о проделанной воспитательной работе, обсуждается поведение обучающихся, нарушивших общественный порядок.

Для контроля за качеством проведения классных часов составлен график посещения классных часов администрацией филиала. Классными руководителями проводится большая методическая работа. Ими написаны методические разработки по разным направлениям воспитательной работы: «Мы – против наркотиков», «Экономика и мы», «Основной капитал и его роль в производстве», «Массовый героизм советских воинов, партизан, трудящихся героической Московской битвы», «День Победы», «Мой выбор - моя малая Родина», «Рациональное питание и здоровый образ жизни» и т.д. Под их руководством обучающимися были выполнены следующие проекты в форме презентаций и видеороликов: «Города-герои», «Памятники боевой славы Трубчевска», «Курская битва», «Подвиг собак на войне», «Город вещего Бояна», «Трубчевские святыни», «Зелёный лес – сохраним планету», «Любовь – это...», «Будущее – это мы!», «Любимец лицеистов», «Чайка русской эстрады» и мн. др. Все эти разработки и проекты используются классными руководителями в своей воспитательной деятельности.

Для сохранения здоровья и здорового образа жизни обучающихся важное место отводится спортивно-массовой работе. В колледже созданы все условия для занятия физической культурой и спортом. В данном виде деятельности охвачены все 100% обучающихся колледжа (на уроках, в специальных группах здоровья, в секциях). В колледже функционирует 7 спортивных секций: баскетбольная (юноши и девушки), волейбольная (юноши и девушки), настольного тенниса, зимнего полиатлона, легкоатлетическая, стрелковая, общей физической подготовки. Данные секции функционируют по дополнительному расписанию в спортивном зале, комнате для тренажеров, стадионе. Ежегодно проводится 20-25 общих спортивных мероприятий-соревнований, в том числе спартакиады среди учебных групп. Сборные команды колледжа по всем видам спорта принимают участие во всех проводимых городских и районных соревнованиях, занимая, как правило, призовые места.

В колледже функционирует здравпункт, руководство которого осуществляется фельдшером. Для профилактики заболеваний и оздоровления обучающихся здравпункт:

- осуществляет консультирование по сохранению и укреплению здоровья, включая рекомендации по коррекции питания, двигательной активности, занятиям физической культурой и спортом, режиму учебы, труда и отдыха;
- проводит работу по санитарно-гигиеническому просвещению, в том числе по профилактике инфекционных заболеваний;
- организует мероприятия по иммунизации обучающихся и сотрудников колледжа совместно с медицинскими учреждениями;

- проводит санитарно-противоэпидемические и профилактические мероприятия;
- обеспечивает совместно с учреждениями здравоохранения организацию и проведение диспансеризации обучающихся колледжа и периодических профилактических осмотров.

Одним из видов воспитательной деятельности являются музеи колледжа. Музей истории колледжа проводит работу по патриотическому воспитанию и профориентационную работу. Паталогоанатомический музей является рабочей базой для обучающихся ветеринарного отделения, которые изготавливают препараты, чучела, организуют экскурсии для обучающихся колледжа и учащихся городских и районных школ.

В филиале созданы все условия, необходимые для всестороннего развития и социализации личности. Функционируют кружки художественной самодеятельности: народное пение, студия по вокалу, вокальная группа «Вдохновение», СТЭМ. Коллектив художественной самодеятельности обучающихся – активный участник всех городских, районных и областных творческих фестивалей, лауреат многих конкурсов, фестивалей различного уровня и направлений. В колледже есть команда КВН, принимающая участие в городских конкурсах среди учебных заведений.

Традиционно обучающиеся колледжа участвуют в ежегодном межрегиональном празднике славянской письменности и культуры «На земле Бояна», областном фестивале «Студенческая весна», а также в течение ряда лет обучающиеся колледжа принимают активное участие в театрализованных представлениях районных и областных праздников: «День освобождения Брянщины от немецко-фашистских захватчиков», «Здравствуй, Масленица», районный конкурс исполнителей патриотической песни «Катюша», «Пою моё Отечество», конкурс социальных плакатов. Ежегодно коллектив обучающихся и преподавателей принимает участие во всех благотворительных акциях: «Чужих детей не бывает», «Чистый город», «Зелёный город», «Добро без границ», «Мир добрых сердец», «Всем миром!», «Поможем, чем можем», «Милосердие», «Георгиевская ленточка» и т.д. Традиционным стало участие активистов колледжа в районном молодёжном форуме «Мы вместе!», конкурсах фитокомпозиций и парковых скульптур «Планета сказок», где занимают призовые места.

Большое количество мероприятий было проведено в рамках празднования Победы в Великой Отечественной войне. В рамках реализуемых мероприятий были такие как: оказание шефской помощи ветеранам Великой Отечественной войны; участие в районных торжественных шествиях и митингах, посвящённых празднованию Победы в Великой Отечественной войне и Дню освобождения Брянщины от немецко – фашистских захватчиков; проведение в учебных группах информационных классных часов на тему: «Помнит мир спасённый», «Слава солдатская», «Брянск – город Герой»; просмотр видеофильмов «22 июня 1945 года», «Брянщина – партизанский край», «Великая Отечественная война», «Неизвестный солдат», «Оборона Сталинграда», а также современных художественных фильмов «Мы из будущего», «Туман», «Сталинград»; выпуск общеколледжных газет: «Ко Дню Победы в Великой Отечественной войне», «Героическое прошлое нашего края», «Никто не забыт и ничто не забыто»; цикл радиопередач, посвящённых Великой Победе и людям, которые ковали победу в тылу; оформление книжных выставок «Подвиг партизан», «Неизвестный солдат», «Войны неумолимое эхо»; литературно – музыкальная композиция «Этот День Победы», торжественные концерты и многие другие.

Ежегодно в колледже проводится смотр-конкурс Новогодних газет, новогодних игрушек, сделанных своими руками, санитарных бюллетеней, выставки рисунков «Мы за здоровый образ жизни», «Наркотикам – нет!», встречи со специалистами сельского хозяйства, известными людьми города, посещение выставок в районном Доме культуры, музее и планетарии.

Многие обучающиеся колледжа проявляют свои способности в волонтерском движении. Помогают лечить животных, делают им профилактические прививки, оказывают помощь по уходу и содержанию собак в питомнике. Около 30 обучающихся состоят в районной волонтерской организации «Лучи добра». Они помогают проводить районные мероприятия, благотворительные акции, оказывают помощь ветеранам.

Воспитательная работа в колледже проводится в тесном контакте с учебным процессом. На уроке преподаватели уделяют внимание не только изучению дисциплин, но и проблемам воспитания человека в соответствии с требованиями сегодняшнего дня. Классные руководители групп еженедельно проводят классные часы, а так же осуществляют постоянную связь с родителями, 1 раз в семестр проводится родительское собрание и по мере необходимости индивидуальные беседы с родителями.

Воспитательную работу в общежитии для обучающихся проводит воспитатель, опираясь на Совет и комиссии самоуправления обучающихся. В общежитии функционирует читальный зал, спортивная комната и комната отдыха. Основная работа лежит на комиссиях самоуправления обучающихся, которые отвечают за определенные направления деятельности:

- санитарно-бытовая комиссия следит за графиком уборки прилегающей к общежитию территории; занимается проверкой санитарного состояния комнат, кубовых, этажей и т.д.;
- комиссия по организации досуга проводит вечера отдыха, конкурсы, приглашает для бесед медицинских работников, представителей правоохранительных органов, преподавателей. Были проведены мероприятия: «Вечер знакомств», «Мисс Осень», «Викторина “Самый умный этаж”», «Новогодний вечер», «День студента», «День смеха», «Квест» и т.д. Данная комиссия постоянно организует развлекательные дискотеки, на которых проводятся интеллектуальные конкурсы;
- информационная комиссия выпускает молнии, стенные газеты, поздравительные открытки;

- спортивно-оздоровительная комиссия отвечает за работу спортивной комнаты, где во внеурочное время тренируются ребята, проводят соревнования по гиревому спорту, армреслингу, шашкам, подтягиванию, силовым упражнениям;
- правовая комиссия занимается разъяснительной работой, следит за соблюдением обучающимися «Положения об общежитии для обучающихся», организует мероприятия по правовому воспитанию и рейды.

В колледже функционирует Совет по профилактике и правовому воспитанию обучающихся. Данный Совет организуется с целью осуществления совокупности мер по предупреждению нарушений в среде обучающихся и воспитанию обучающихся в области права. Совет тесно сотрудничает с комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав при администрации Трубчевского муниципального района. На заседание Совета приглашаются обучающиеся и классные руководители, о принятых решениях Совета сообщаются родителям обучающихся и доводится до сведения всех структур колледжа через распоряжение директора. Для привития культуры правовых отношений обучающихся, для профилактики и запрещения курения, употребления алкогольных и наркотических средств в колледже проводятся:

- анкетирование обучающихся с целью выявления знаний в области правового и нравственного воспитания;
- классные часы в группах по темам: «Твое законное право», «Имею право, но обязан», «Профилактика вредных привычек в молодежной семье», «О вреде курения, алкоголя», «Наркотики и их последствия», «Взаимоотношения с противоположным полом» и др.;
- лекции в группах с участием медицинских врачей на темы: «ВИЧ-инфекция, пути передачи, лечение и профилактика заболеваний», «Чума 20 века», «Венерические заболевания» и т.д.;
- оформляются тематические выставки, стенные газеты на тему: «Алкоголю скажем Нет!», «Курение – это зло!», «Мы против наркотиков», «Каждый в ответе за свое здоровье» и т.д.;
- мероприятия с участием правоохранительных органов «Юридическая ответственность за правонарушения», «Закон и мы», «Уголовная ответственность несовершеннолетних»;
- профилактические медицинские осмотры по раннему выявлению незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ в целях предупреждения распространения наркомании среди обучающихся;
- рейды сотрудниками полиции, преподавателями колледжа в студенческом общежитии и по съёмным квартирам для контроля за поведением обучающихся и предотвращения ими противоправных поступков.

Для профилактики несчастных случаев с обучающимися классные руководители каждый семестр проводят инструктажи по технике безопасности по правилам поведения в учебном заведении, классные часы по обучению правилам поведения на водоёмах в весенне-летний и осенне-зимний периоды; преподаватели проводят инструктажи по ТБ на рабочем месте во время учебных занятий, перед прохождением практики; инженером по охране труда проводятся учения с обучающимися, преподавателями и сотрудниками по противопожарной безопасности.

Для развития обучающихся, расширения их кругозора, обеспечения учебного процесса в колледже подключены к Internet три учебных класса и библиотека. Для обеспечения информационной безопасности обучающихся и блокировки доступа к информации, причиняющей вред их здоровью и развитию, применяется фильтр контента ScyDNS, который блокирует доступ к опасным сайтам еще до передачи информации с таких ресурсов.

Огромную помощь в воспитательном процессе оказывает библиотекарь колледжа. По всем воспитательным направлениям она проводит беседы, литературно-музыкальные вечера, оформляет тематические выставки, рекомендательные списки литературы и статей из периодической печати, викторины, библиографические обзоры и т.д. Заведующей библиотекой собрана коллекция видеофильмов и циклов передач, которую все классные руководители и преподаватели учебных дисциплин активно используют на своих уроках и классных часах. В читальном зале работает клуб «Любителей поэзии». Членами клуба являются обучающиеся – любители книги. Темы, используемые клубом: «Жди меня...» (К. Симонов), «Не позволяй душе лениться» (Н.Заболоцкий), «Над головой созвездия мигают» (Р. Рождественский) и т.д. Клуб заседает 1 раз в 2 месяца. Ежегодно члены клуба приглашают на встречу представителей литературного объединения «Горизонт».

Согласно «Положения о стипендиальном обеспечении и других формах социальной поддержки обучающихся Трубчевского аграрного колледжа» производятся следующие выплаты:

- Государственная (муниципальная) академическая стипендия. Назначается обучающимся очной формы обучения в зависимости от успехов в учебе и научной деятельности.
- Государственная (муниципальная) социальная стипендия. Назначается обучающимся на основании предоставления в аграрный колледж справки из органов Социальной защиты населения по месту жительства.
- Именные и персональные стипендии. Назначаются обучающимся – отличникам, активно участвующим в общественной жизни учебного заведения.



Согласно этому же Положению производится и оказание материальной помощи нуждающимся, на организацию культурно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы, санитарно-курортного лечения и отдыха. Эта помощь оказывается из средств федерального бюджета. Социальная поддержка сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, оказывается в виде выплат денежных средств для проезда в общественном транспорте.

Согласно «Положению о порядке предоставления материальной (адресной) помощи» в колледже материальная помощь предоставляется: обучающимся, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, имеющим детей и в связи со стихийными бедствиями. Материальное обеспечение детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, осуществляется в соответствии с Постановлением Правительства Российской Федерации от 7 ноября 2005 года № 659, Федерального Закона №159-ФЗ от 21 декабря 1996 года «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, Федерального Закона №122-ФЗ от 22.08. 2004 года

Выдача регулярных и единовременных пособий сиротам и лицам, оставшимся без попечения родителей, контролируется классным руководителем и заместителем директора по воспитательной работе.

Самоуправление студенческого коллектива Трубчевского аграрного колледжа – это самостоятельная управленческая деятельность, осуществляемая под педагогическим руководством, в целях демократизации среднего специального образования, развития инициативы и самостоятельности обучающихся, формирования нравственных качеств, организованности и ответственности за результаты своего труда.

Совет студенческого самоуправления избирается на один год (учебный), в своей работе подотчетен общему собранию обучающихся колледжа и группы.

Кураторами Совета студенческого самоуправления являются – зам. директора по воспитательной работе, зам. директора по учебной работе, заведующие отделениями, руководитель физ. воспитания, председатель Совета по профилактике правонарушений, комендант учебных корпусов и художественный руководитель. В учебных группах куратором является классный руководитель. В целях организации и проведения практической работы в системе студенческого самоуправления при Совете создаются сектора по направлениям:

- учебный сектор (оказывает помощь преподавательскому составу в организации учебного процесса, вносит предложения по вопросам улучшения организации учебного процесса, анализирует причины неуспеваемости обучающихся и организует своевременную помощь отстающим, контролирует организацию часов самоподготовки в общежитии и т.д.);
- трудовой сектор (организует дежурства по учебному корпусу, контролирует количество проведения уборки учебных помещений, организует уборку территории, закрепленной за учебными группами и колледжем, принимает участие в озеленении студенческого городка и др.);
- правовой сектор (участвует в составлении плана работы Совета по профилактике правонарушений, проводит мероприятия, направленные на предупреждение правонарушений, вовлекают обучающихся в активную общественную работу и т. д.);
- культурно-массовый сектор (планирует общеколледжные мероприятия культурно-массового характера на учебный год, составляет график занятости групп в подготовке общеколледжных мероприятий культурно-массового характера, организует и контролирует работу кружков, составляют сценарии и программы конкурсов, вечеров, концертов и т. д.);
- спортивно-оздоровительный сектор (планирует и проводит спортивные мероприятия общеколледжного масштаба, участвует в организации работы спортивных секций, принимает активное участие в реализации программы «Формирование здорового образа жизни» и др.)
- информационный сектор (решает вопросы, связанные с оформлением и проведением конкурсов газет, плакатов, руководит работой редколлегии стенной общеколледжной газеты, информирует о проведении мероприятий в колледже и т.д.)

Руководствуется Совет самоуправления обучающихся в своей работе Уставом филиала, Правилами внутреннего распорядка для обучающихся филиала, Положением об общежитии для обучающихся, Положением о Совете по профилактике правонарушений и правовому воспитанию обучающихся и другими локальными актами.

Работа с коллективом обучающихся строится на основе Положения о самоуправлении обучающихся. В нем дана структура органов самоуправления, расписаны его обязанности и права. Органы самоуправления задействованы в работе со старостами групп, распределении стипендий, участие в субботниках, работе комиссии по профилактике правонарушений, работе по повышению качества знаний обучающихся.

Студенческий профком - одна из общественных организаций, объединяющая обучающихся, которая защищает их интересы в вопросах стипендиального обеспечения, оказывает консультативную помощь в сфере учебных и трудовых отношений, социально-бытовых нужд, занимается вопросами их оздоровления и отдыха. В своих действиях студенческий профком филиала полностью руководствуется документальной базой университета и является его частью. В систему студенческого самоуправления также входит и студенческий Совет в студенческом общежитии. Студсовет координирует деятельность старост комнат, этажей, организует работу по самообслуживанию общежития, привлекает в добровольном порядке проживающих к выполнению общественно-полезных работ в общежитии и на прилегающей

территории, помогает администрации в организации контроля за сохранностью материальных ценностей закрепленных за проживающими, организует проведение культурно-массовой работы и спортивных мероприятий.